

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 г. Махачкала»

Утвержден
на педагогическом совете № 1
от 30.08.2018 г
Заведующая МБДОУ д/с № 47
_____ Мехтиева Х.Г.

ГОДОВОЙ ПЛАН

МБДОУ «Детский сад № 47»

НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Махачкала, 2018

Содержание

1. Анализ конечных результатов деятельности дошкольной образовательной организации за (2017-2018) учебный год.

2. Планирование деятельности дошкольного образовательного учреждения на 2018 – 2019 учебный год

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей в ДОО.

2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания

2.1.2. Система рационального питания

2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливание

2.1.4. Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

2.2. Обеспечение качества дошкольного образования.

2.2.1. Организация образовательного процесса.

2.2.2. Содержание деятельности по реализации культурных практик, программ кружков.

2.2.3. Организация коррекционной деятельности.

2.2.4. Коррекционно-организационная деятельность Медико-педагогического совета

2.2.5. Организация необходимой предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО.

2.2.6. Организация инновационной деятельности в образовательном процессе

2.2.7. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности.

2.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных задач.

2.3.1. Диагностика развития детей, поступающих в школу.

2.3.2. Организация образовательной работы в подготовительной к школе группе.

2.3.3. Мероприятия для детей, педагогов, родителей.

2.3.4. Организация работы педагога-психолога по подготовке детей к школе.

Психологическая служба.

2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса.

2.4.1. Педагогические советы

2.4.2. Открытые просмотры педагогической деятельности

2.4.3. Повышение профессионального мастерства педагогов

2.4.4. Изучение и обобщение передового педагогического опыта работы

2.4.5. Аттестация педагогических работников

2.4.6. Самообразование педагогов

2.4.7. Подбор и систематизация материала в методическом кабинете

2.4.8. Формы методической работы: семинары, консультации

2.4.9. Контроль и руководство

2.5 Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

2.5.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность

2.5.2. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования

2.5.3 Система работы с социальными партнерами

2.6. Укрепление материально-технической и финансовой базы.

1.1. Анализ конечных результатов деятельности дошкольной образовательной организации за 2017-2018 учебный год

Паспорт ДОО (Общие сведения об образовательной организации)

1	Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47»
2	Информация о дате создания ДОО, об учредителе ДОО, типе здания, проекторной мощности	Дата создания -1978г., проектная мощность-320 чел., Учредитель- Администрация городского округа с внутригородским деление «город Махачкала» Отраслевым органом Администрации, осуществляющим полномочия Учредителя, является Муниципальное казенное учреждение «Управление Образования» Администрации городского округа «город Махачкала». Органом Администрации, осуществляющим полномочия учредителя и собственника имущества, является Комитет по управлению имуществом г. Махачкалы
3	Юридический адрес	Гагарина 80а
4	Фактический адрес	Гагарина 80а
5	Телефон (р.т., м.т.)	624108
6	Режим работы	7.00-19.00
7	Тип муниципального учреждения	бюджетное
8	Ф.И.О. заведующего ДОО	Мехтиева Хадижат Гаджиевна
9	Численность воспитанников в ДОО	368детей
10	Приоритетное направление деятельности ДОО	-Социально-личностное, -Познавательное-речевое, -физическое, -художественно-эстетическое.
11	Количество групп: Из них:	13групп
	1 младшая группа	1 группа
	2 младшая группа	3 группа
	Средняя группа	3 группа
	Старшая группа	3 группа
	Подготовительная группа	2 группа
	Логопедическая	1 группа
12	Количество групп комбинированной направленности	1
13	Количество групп компенсирующей направленности	
14	Количество детей-инвалидов	-
15	Количество детей с ОВЗ	-

1.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Поставленные цели коллектив МБДОУ «Детский сад №47» (далее МБДОУ) решал через совершенствование условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей посредством обогащения материально - технической базы и активного внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс МБДОУ. Традиционно приоритетной задачей нашего сада была проблема сохранения здоровья детей и совершенствования работы по обеспечению их физического развития. Поэтому особое внимание уделялось организации образовательного процесса с позиции здоровьесбережения и его медицинскому сопровождению, внедрялись эффективные средства охраны жизни и здоровья дошкольников.

В МБДОУ созданы необходимые условия для полноценной работы по реализации образовательной области, «Физическое развитие»: имеется спортивный зал, в достаточном количестве материалы и оборудование для двигательной активности, которые включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Ключевым фактором в улучшении медицинского обслуживания мы считаем преемственность и взаимосвязь в работе медицинского персонала и педагогического, как на этапе подготовки ребёнка к посещению детского сада, так и в течение периода его пребывания в нём. Совместными усилиями врача МБДОУ Мурсаловой А.И. и старшей медсестры Давудовой Р.М проведена многократная (комплексная) оценка состояния здоровья детей с учетом результатов обследования специалистами. Дети распределены по группам здоровья, сформированы программы индивидуального оздоровления. Эта работа осуществлялась под руководством и контролем старшей медсестры Давудовой Р.М

Были подведены итоги по состоянию здоровья детей, анализировалась заболеваемость и посещаемость детей. Наблюдается движение детей по группам здоровья.

В таблицах представлены сведения о распределении воспитанников по группам здоровья.

Таблица 1. Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	Всего детей
2015-2016	150	180	8	5	343
2016-2017	193	165	7	3	368
2017-2018	195	163	6	4	368

Основная часть детей имеет 1 и 2 группу здоровья. Имеются дети уже при поступлении с 4 группой здоровья. Воспитанников с ОВЗ в МБДОУ нет.

Вывод: В результате проводимой оздоровительной работы в МБДОУ наблюдается динамика улучшения здоровья воспитанников.

Таблица 2. Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ.

№	Показатели	Учебный год 2015-2016	Учебный год 2016-2017	Учебный год 2017-2018
		Всего	Всего	Всего
1	Списочный состав детей (количество)	334	334	368
2	Число пропусков (детодней) по болезни	3097	2871	2460
3	Число пропусков на одного ребенка	16,2	16,3	9,4
4	Количество случаев заболевания	170	160	15,0
5	Количество случаев на одного ребенка	0,9	0,8	0,7

Данные таблицы показывает, что число пропусков по болезни в 2017-2018 году снизился в 2 раза по сравнению с 2016 -2017 учебным годом. Количество случаев заболевания уменьшилось на 25%.

Вывод: Проведенный сравнительный анализ заболеваемости в МБДОУ за 2017-2018 показал снижение уровня заболеваемости.

Таблица 3.

	2015-2016 год	2016-2017год	2017-2018год
ЧБД	14	13	10
анемия	1	-	-
кардиология	-	-	-
ЖКТ	2	-	-
Лимфоад.	-	-	-
прочие	120	117	98
аденоиды	4	2	2

Данные показывают, что самые распространенные заболевания у детей дошкольного возраста – простудные.

Вывод: Продолжать проводить профилактические мероприятия по закаливанию детей.

Таблица 4. Показатели заболеваемости воспитанников МБДОУ «ДС №47»

Название	2015-2016 год	2016- 2017год	2017- 2018год
ОРВИ	130	125	117
Пиелонефрит	-	1	-
Цистит	-	-	-

Пневмония	-	2	1
Аденоиды -1	7	5	3
отек Квинке	-	1	-
стоматит	3	2	1
отит	4	4	3
ветряная оспа	11	10	8
стрептодермия	2	1	1
аллергический дерматит	-	1	-
функциональное нарушение пищеварения	2	1	-
И другие	23	14	13

Вывод:

Несмотря на положительную динамику в состоянии здоровья детей, снижение заболеваемости воспитанников в детском саду и показатели физического развития, проблема укрепления здоровья остаётся актуальной.

Важной причиной заболеваемости является то, что дети приходят в детский сад уже нездоровыми. Повышенная ранимость детей младшего возраста является причиной распространения детских инфекционных заболеваний.

Одной из причин простудных заболеваний является неэффективная работа коллектива по закаливанию детей. Не удаётся договориться с некоторыми родителями о необходимости достаточного пребывания детей на воздухе, и одежде для них по погоде.

Результаты организации физкультурно - оздоровительной работы, закаливания. Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ была построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни, в занятиях физическими упражнениями, развивалась самостоятельность.

Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ базируется на изучении возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Ежемесячно анализируются заболеваемость детей, что позволяет выявить причины и наметить мероприятия по их устранению. В МБДОУ разработана система оздоровительных мероприятий по каждой возрастной группе конкретно. Эта система включает целый спектр различных закаливающих, лечебно-профилактических и функционально-оздоровительных мероприятий.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение. Большое внимание уделялось профилактике плоскостопия и нарушений осанки; с детьми

проводились здоровьесберегающие упражнения: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, релаксация. Во всех возрастных группах использовались массажные коврики, дорожки и оборудование уголков с мелкой моторики .

Для снижения заболеваемости в детском саду проводились оздоровительно-профилактические мероприятия:

- День Здоровья для детей и родителей,
- утренняя гимнастика,
- гимнастика после дневного сна согласно календарному планированию,
- непосредственно образовательная деятельность и досуги по образовательной области «Физическое развитие»,
- хождение босиком по ребристой дорожке,
- полоскание рта после приема пищи, фитотерапия (лук, чеснок),
- обливание ног в летнее время,
- витаминизация третьих блюд,
- ежедневное угловое и сквозное проветривание,
- кварцевание групповых помещений и т.д.

Воспитатели всех возрастных групп стремились соблюдать двигательную активность детей в течение дня, следили за осанкой детей. Старшей медсестрой разработан план мероприятий по закаливанию детей, составлен план для каждой возрастной группы, все педагоги добросовестно ведут тетрадь закаливания. В течение учебного года проводились спортивные мероприятия с участием родителей и детей. Хорошо поставлена работа по закаливанию детей у педагогов: Магаррамова М.Ф ,Бабаева Р М.,Солтанбекова Р.М

В течение года строго соблюдался режим дня и необходимым санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в МБДОУ. Согласно плану проводились медицинское, педагогическое и психологическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка.

Коллектив детского сада совместно с родителями уделял большое внимание профилактике простудных заболеваний. Для этого проводились следующие мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий:

- укрепляющая гимнастика;
- закаливающие мероприятия;
- прогулки в любую погоду и время года;
- витаминизация блюд;
- физкультурная образовательная деятельность на воздухе.

Психолого-медико-педагогические условия, сложившиеся в МБДОУ, позволяют получить положительную динамику по всем направлениям оздоровительно-профилактической работы.

Выводы:

- Вышеприведенные данные позволяют сделать вывод о наличии целенаправленной и планомерной физкультурной и профилактической работы, проведенной в течение 2017-2018 учебного года в МБДОУ №47 и направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

- Изучение фактического состояния спортивного инвентаря и оборудования в групповых помещениях и физкультурном зале МБДОУ №47, как для совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и для самостоятельной деятельности воспитанников, выявило необходимость его пополнения и обновления в соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями, регламентированными нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования (ФГОС ДО).

- Использование различных форм закаливания форм не представляется возможным из-за отсутствия необходимого оборудования и специальных помещений.

- В учебном году в детском саду не было зафиксировано инфекционных заболеваний и травм.

- Мероприятия, указанные в планах работы по оздоровлению детей и санитарно-просветительской работе, выполнялись, однако уровень двигательной активности в режиме дня не является оптимальным. Недостаточно используются подвижные игры на воздухе, хотя положительный опыт такой работы в детском саду есть.

Необходимо регулировать двигательную активность детей, организовать физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня так, чтобы она способствовала закаливанию детского организма, формированию физических качеств и двигательных умений дошкольников.

Рекомендации:

1. Усилить контроль за соблюдением двигательной активности детей в течение всего дня.
2. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.
3. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
4. Вести совместно с врачом и медсестрой индивидуальную работу с детьми, имеющими отклонения в здоровье и состоящими на диспансерном учете.
5. Активно организовывать педагогический процесс в МБДОУ и семье на основе принципов ЗОЖ.
6. Разработать и применять эффективную систему закаливания детей в детском саду и семье;
7. Обеспечить оптимальный уровень двигательной активности и физической нагрузки детей в режиме дня, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Обеспечение рационального питания.

Рациональное питание – одно из основных звеньев в общем комплексе мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста.

Питание детей в ДОО организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (СанПиН 2.4.1. 3049-13, утв. Главным государственным санитарным врачом РФ № 26 от 15.05.2013 г.). Составлено меню на 10 дней.

В детском саду соблюдаются все нормы по основным продуктам питания. Калорийность по норме, ежемесячно сдается отчет по выполнению натуральных норм питания. Проводится С-витаминизация третьего блюда. В рационе питания детей ежедневно присутствовали: молоко и кисломолочные продукты; в достаточном количестве были: мясо, рыба, творог, сыр; соки и фрукты.

Ежедневно ведется бракеражный журнал готовой продукции, проводится проверка и делается отметка в журнале сертификатов качества привозимых продуктов, ведется журнал контроля за скоропортящимися продуктами, выставляются суточные пробы.

Старшая медицинская сестра Давудова Р.М осуществляет повседневный контроль за соблюдением требований санитарных правил.

Еженедельно проводится проверка санитарного состояния всех помещений МБДОУ.

Пищевые продукты хранятся в холодильниках и в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил для контроля за температурой установлены термометры, в холодильниках соблюдается товарное соседство продуктов питания (рыба, мясо, масло, сыр и т.д.), используется посуда и оборудование с соответствующей маркировкой для различных групп продуктов питания, а также регламентированные СанПиН способы обработки продуктов.

Один раз в десять дней анализируется выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и, при необходимости, осуществляется коррекция питания в следующий период. Ежемесячно проводится мониторинг выполнения натуральных норм в соотношении с денежными нормативами, подсчитывается исполнение калорийности. На информационном стенде для родителей ежедневно размещается меню с выходом порции каждого блюда. На пищеблоке размещен график выдачи готовой продукции для групп, масса порций. Контрольная порция выставляется ежедневно. Выполнение натуральных норм питания составляет 92 %.

Вывод: Приоритетными и первостепенными задачами МБДОУ остаются соблюдение требований к качеству и безопасности продуктов питания детей; строгий контроль выполнения санитарно-эпидемиологических требований; своевременная корректировка среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка.

1.2. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения.

Доступность и качество образования во многом зависят от профессиональных качеств педагогов, работающих с детьми.

В 2017 - 2018 учебном году самообразование педагогов было направлено не только на повышение их профессионального мастерства и развитие личности, но и на решение проблем, актуальных для ДОУ.

Так за прошедший год 10 педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации в ДИРО по теме: «Организация и содержание образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО». План повышения квалификации выполнен на 100%.

В детском саду сложилась традиция, после прохождения курсов повышения квалификации педагог выступает с докладом о прошедшей учебе, делится с педагогами практическими материалами, приобретенными за время учебы, на основе лекционных записей разрабатываются буклеты для воспитателей («Особенности комплексно-тематического планирования», «Создание предметно-развивающей среды в условиях введения ФГОС» и др.). Динамика роста профессионального уровня отслеживается на открытых просмотрах и фиксируется в журнале должностного контроля, педагоги выступают с презентациями на педсоветах, участвуют в работе Совета педагогов, в разработке комплексно-тематического планирования.

Педагоги ДОУ активно принимали участие в городских семинарах-практикумах.

Значительно повысился уровень организационно-методической работы, что выразилось в четкой организации работы педагогических советов и методических консультаций. Мероприятия проводились в соответствии с намеченным планом работы ДОУ. Педагоги обменялись опытом работы. Консультации, семинары помогли воспитателям более интересно и методически правильно планировать и организовывать работу по раскрытию творческих способностей детей.

Анализ прошедших педсоветов и методических консультаций показал высокую активность их участников, стремление к приобретению новых знаний и навыков, умение педагогов следить за новыми тенденциями в педагогике и применять их на практике.

Переход на новый федеральный государственный стандарт дошкольного образования - одно из важнейших направлений деятельности нашей

дошкольной организации. Это важный шаг, предполагающий переход дошкольного учреждения на качественно новый уровень.

В МБДОУ в течение учебного года организовано индивидуальное консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения подготовки к введению ФГОС. Внесены изменения в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ (устав, локальные акты).

Более 80 % педагогического состава имеют высшее педагогическое образование.

Образовательный уровень			
Общее количество педагогов	Высшее образование	Среднее - специальное образование	Обучение в вузе
31	27	4	-

Педагоги со средним специальным образованием имеют стаж работы более 25 лет.

Таблица 6.

Стаж работы			
до 5 лет	до 10 лет	до 25 лет	более 25 лет
5	8	9	9

Изучив состав педагогов по стажу работы можно сделать **вывод**: процент педагогов со стажем до 5 лет увеличился в связи с приемом молодых специалистов.

Таблица 7.

Профессиональный уровень педагогического коллектива				
Общее количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
31	2	1	31	28

Таблица 8

Аттестация педагогов на 2017-2018 учебный год			
Количество педагогов	Соответствие занимаемой должности	1 категория	Высшая категория
31	31	1	2

В 2017- 2018 году педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию нет.

Система методической работы в МБДОУ «ДС №47»

В 2017– 2018 учебном году педагоги активно участвовали в методической работе учреждения. Большинство из них готовили доклады по новинкам педагогической литературы и обзору профессиональных журналов и статей, занимались самообразованием. Были проведены открытые показы непрерывной образовательной деятельности, выступали на педагогических советах и семинарах «Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ДО.» С сообщением из опыта работы на тему: «Физкультурно - оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО» выступила на педагогическом совете воспитатель подготовительной группы Керимова А.М. Бабаева Р.М выступила на педагогическом совете с сообщением из опыта работы на тему : «Современные подходы к речевому развитию дошкольников» Также, совместно с воспитанниками педагоги участвовали в городских конкурсах: «Олимпийские надежды», и т.д.

Все это способствовало творческому и профессиональному росту педагогов ДОУ.

Одним из основных направлений методической работы является функционирование методического кабинета. В оснащении методического кабинета за 2017-2018 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы (наборы картин, переносное оборудование для занятий ПДД, раздаточный дидактический материал), спортивный инвентарь (наборы мячей разного размера, обручи большие, скакалки, канат и др.)

Информационное обеспечение образовательного процесса МБДОУ «ДС №47»

- Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

- С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), работает сайт МБДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

- С целью осуществления взаимодействия МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

- Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы с кадрами, оснащения методического кабинета на следующий 2017-2018 учебный год.

На 2017-2018 учебный год МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников. Однако в течение учебного года наблюдались:

1. Квалификационную категорию в данном 2017-2018 учебном году не повысил ни один из педагогов.
2. Курсовая переподготовка была пройдена 10 педагогами .
3. Проводилась активная работа по выявлению, обобщению и распространению актуального педагогического опыта работы педагогов ДОУ.
4. В кабинете не оформлен уголок по обобщению и распространению педагогического опыта воспитателей и специалистов.

Рекомендации:

1. Планировать методическую работу в соответствии с заявками педагогов на методическую помощь на следующий 2018-2019 учебный год (по карте педагогического мастерства).
2. Совершенствовать деятельность педагогов по использованию в работе инновационных технологий (проектной деятельности), способствовать пониманию каждым педагогом целей, стоящих перед дошкольным образованием.
3. Продолжить работу по аттестации педагогов на первую и высшую категории.
4. Осуществлять плановое и систематическое повышение квалификации педагогов и специалистов.
5. Продолжить работу по активному использованию информационно-коммуникативных технологий как при организации методической работы, так и при организации образовательной деятельности с детьми.
6. Организовать ряд консультаций и семинаров по изучению новой федеративной и региональной нормативной документации по дошкольному образованию.
7. Активно привлекать родителей к организации образовательной и управленческой деятельности в детском саду.
8. Продолжать активное сотрудничество со школой. Осуществлять взаимосвязь между школой и детским садом на уровне общения специалистов (музыкального руководителя и учителя музыки, педагогов – психологов, учителей - логопедов).
9. Продолжать пополнение методического кабинета новинками педагогической литературы и пособиями для работы по обновлению содержания образования в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО МБДОУ «ДС №47», а также

методическими пособиями для дополнительного образования (исследовательская деятельность, ручной труд и т.д.).

1.3. Результаты выполнения образовательной программы ДОО по образовательным областям

Построение программного учебно-воспитательного процесса ДОО в режиме функционирования и развития одновременно обеспечило наращивание его образовательного потенциала, повышение ответственности каждого из участников программы развития за качество её выполнения, совершенствование личностно-ориентированной педагогической технологии, обеспечение безопасной жизнедеятельности и состояния здоровья детей.

Учебно-воспитательный процесс в МБДОУ выстроен на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. Данная образовательная программа охватывает все основные виды деятельности дошкольников, планы воспитательно – образовательной работы и сетка непосредственно образовательной деятельности, составленные с учетом возрастных особенностей детей, позволяют ежегодно добиваться стабильно высоких результатов в развитии воспитанников детского сада.

Уровень компетентности (результаты диагностики детей)

Познавательное развитие

Уровни	Количество детей в %	
	Начало года	Конец года
Низкий	24%	9%
Средний	61%	58%
Высокий	15%	33%

Анализ результатов динамики познавательного развития показал следующее:

- Большинство детей детского сада (91%) справляются с образовательной программой учреждения, но 9% воспитанников имеют недостаточный уровень (низкий) развития математических способностей.

- В сравнении с результатами диагностики на начало учебного года полученные в конце обучения результаты свидетельствуют о положительной динамике в развитии математических способностей детей по всем возрастным группам учреждения, что является свидетельством правильно организованного обучения, поставленных задач и выбранных методов и приёмов работы.

Для решения задач **познавательного развития** педагоги ДОО развивают у детей понятийное мышление и поисковую деятельность, формируют приемы умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира. В работе используются самые разнообразные методы

обучения (практические, наглядные, словесные). Приоритетное место отводится активному усвоению материала посредством игры, упражнений, моделирования, элементарных опытов. При выборе методов обучения педагоги учитывают специфику возраста детей и уровень подготовки. Наряду с решением задач математического развития педагоги постоянно проводят коррекционную речевую работу.

Большое внимание уделяется сенсорному развитию детей раннего возраста. Воспитатель 1 мл. группы Гусейнова А.Д систематизировала методические материалы по сенсорному воспитанию, конспекты занятий, материалы по работе с родителями, создала картотеку дидактических игр и пособий, развивающих игр и упражнений.

Педагогами ДОО создавались все необходимые условия для развития у детей специальных способов ориентации, таких, как экспериментирование с новым материалом и моделирование: была организована предметно-развивающая среда, способствующая развитию разных видов деятельности – игре, конструированию, рисованию, лепке и другим. В каждой группе оформлен уголок природы, познавательный уголок с содержательным энциклопедическим материалом, глобусы, карты, плакаты с различными природно-климатическими зонами, материалы для детского экспериментирования и другие. Педагоги знакомят детей с целостной картиной мира, проводя цикл педагогических мероприятий по разделам: развитие речи и обучение грамоте, знакомство с предметным миром, профессиями людей, ОБЖ, экспериментирование и др.

Экологическое воспитание стало традиционным для ДОО направлением воспитательно-образовательной работы. На протяжении нескольких лет воспитатели углубленно занимаются данной проблемой в ходе изучения и парциального использования программы Н. А. Рыжовой «Наш дом – природа». Педагоги подводят детей к пониманию того, что человек – частичка природы, а природа – частичка космоса, что человек должен жить по их законам и вести себя как существо разумное.

В планах воспитательно-образовательной работы отражены разнообразные формы организации детской деятельности: экскурсии, беседы, наблюдения, чтение художественных произведений о природе, воспитатели проводят интегрированную образовательную деятельность. Большое место занимает экспериментальная и проектная деятельность, где дети изучают, исследуют объекты живой и неживой природы, познают их свойства, связи.

Речевое развитие

Уровни	Количество детей в %	
	Начало года	Конец года
Низкий	36%	18%
Средний	47%	47%
Высокий	17%	35%

Анализ результатов динамики речевого развития показал следующее:

- большинство детей детского сада (82%) справляются с образовательной программой учреждения, но 18% воспитанников имеют недостаточный уровень (низкий) речевого развития. Среди причин наличия низкого уровня развития речи детей можно выделить следующие: ежегодно увеличивающееся количество детей с задержкой речевого развития и дефектами речи.

- в сравнении с результатами диагностики на начало учебного года полученные в конце обучения результаты свидетельствуют о положительной динамике в речевом развитии детей по всем возрастным группам учреждения, что является свидетельством правильно организованного обучения, поставленных задач и выбранных методов и приёмов работы.

В области речевого развития, в течение года проводилась системная работа. Для успешной реализации данного направления педагоги ДООУ постоянно и целенаправленно (в НОД и в повседневной деятельности) учили детей диалогу, языковым играм, словесному творчеству, отрабатывая умения детей правильно произносить звуки и слова, выстраивать предложения согласно правилам грамматики, оформлять высказывания в виде текстов.

Вся работа педагогического коллектива была направлена на развитие у детей таких функций речи, как планирование и регулирование своих действий, на формирование у них внутренней речи. Так как развитие данных функций ведет к мысленному экспериментированию, в процессе которого ребенок получает неожиданно новые знания, у него формируются новые способы познавательной деятельности, происходит своеобразный процесс саморазвития детского мышления.

Во всех группах оформлены речевые уголки, в которых представлены материалы по лексическим темам, пособия по формированию общеречевых навыков, формированию связной речи, подготовке к обучению грамоте, и др. В группах имеются разнообразные дидактические игры по развитию речи, подборки стихов, загадок, пословиц, и т. п. Хочется особо отметить предметно-развивающую среду в средней, старшей и подготовительной группах - четкое структурирование дидактических материалов, их разнообразие и целесообразность.

Социально – коммуникативное развитие

<i>Уровни</i>	<i>Количество детей в%</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Низкий	19%	9%
Средний	56%	43%
Высокий	25%	48%

Анализ результатов динамики социально - нравственного развития детей показал следующее:

- большинство детей детского сада (91%) справляются с образовательной программой учреждения, но 9% воспитанников имеют недостаточный уровень (низкий) по разделу «Социально-коммуникативное развитие»;

- в сравнении с результатами диагностики на начало учебного года полученные в конце обучения результаты свидетельствуют о положительной динамике в усвоении детьми социальных норм и правил по всем возрастным группам учреждения.

Работа педагогов по **социально-коммуникативному развитию** детей осуществляется в ДОУ с младшего возраста. Углубить представления малышей о « вежливых» словах им помогали *инсценировки* с участием детей и кукол, в которых обыгрывались ситуации из повседневной жизни. С целью накопления у детей представлений о добрых поступках, педагоги с детьми проводили беседы о реальных случаях из жизни группы, организовывали чтение художественных произведений. С целью формирования у детей нравственных качеств, обобщения знаний представлений, в группах старшего возраста, проводилась непосредственно образовательная деятельность. Необычные по своему содержанию и форме эти педагогические мероприятия включали элементы обучения, побуждали детей к творческой деятельности.

Однако воспитателями недостаточно внимания уделяется планированию и проведению интегрированных мероприятий. А также целевых прогулок, экскурсий, бесед, способствующих воспитанию у детей доброты, милосердия, ответственного отношения к людям.

При проведении НОД с детьми, воспитателями недостаточно используется *метод поисковых проблемных ситуаций*, мало предлагается словесных игр, упускается возможность сочинить сказку, рассказ, стихотворение, придумать свою загадку.

Для формирования коллективистских чувств, в детском саду хорошо используются музыкальные занятия, на которых дети дружно выполняют совместные действия с хлопками, пением, проговариванием текста. Усвоение социальных ценностей происходит в коллективной деятельности детей – в *играх* с куклами, игрушками, в процессе которых педагоги воспитывают доброе отношение к людям, знакомят с правилами вежливости, формируют умение не ссориться.

Художественно – эстетическое развитие

<i>Уровни</i>	<i>Количество детей в %</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Низкий	15%	8%
Средний	59%	50%
Высокий	26%	42%

Анализ результатов динамики художественно-эстетического развития детей показал следующее:

- ✓ большинство детей детского сада (92%) справляются с образовательной программой учреждения, но 8% воспитанников имеют недостаточный уровень (низкий);
- ✓ в сравнении с результатами диагностики на начало учебного года полученные в конце обучения результаты свидетельствуют о положительной динамике в усвоении детьми знаний, навыков и умений в сфере изобразительным искусством и музыкой, что является свидетельством правильно организованного обучения, поставленных задач и выбранных методов и приёмов работы.

Для достижения такого уровня в области художественно-эстетического воспитания в течение года проводились различные занятия по театрализованной, изобразительной и музыкальной деятельности, развлечения, праздники, выставки рисунков и поделок.

В решении задач эстетического развития детей в ДОУ большое внимание в текущем учебном году уделялось созданию и формированию предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями адекватности, насыщенности, педагогической целесообразности, приспособленности к нуждам совместной деятельности детей и взрослых. Руками педагогов всех групп внесены значительные изменения в оформление и обстановку групповых комнат и раздевалок.

В непосредственно образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации педагоги создают все необходимые условия для творческой самостоятельности детей. Воспитатели развивают эстетическое отношение к окружающему миру, с целью пробуждения интереса у детей к образовательной деятельности, используют игровые приемы, вводят сказочные персонажи. Накопила и обобщила инновационный опыт работы по проблеме: «Аппликация как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста» воспитатель старшей группы Маггарамова М.Ф.В ДОУ в течение года работала мобильная выставка детских работ, эстетически оформленная и разнообразная. Здесь демонстрируются рисунки и поделки детей нашего детского сада, выполненные с использованием нетрадиционных техник изодеятельности, а также на выставке были представлены результаты совместное творчество детей и родителей.

В работе ДОУ много внимания уделяется развитию детей в музыкальной деятельности. В системе музыкального воспитания используются разнообразные формы организации музыкальных занятий: по единому сюжету, музыкально-игровые, итоговые и музыкально – коррекционные. Музыкальный руководитель Таилова К.Г. уделяет большое внимание слушанию музыки с целью научить детей воспринимать музыку и говорить о ней. На занятиях дети определяют характер музыки, называют музыкальные инструменты, на которых исполняются музыкальные произведения, подбирают названия к произведениям. Музыкальный руководитель строит свою работу на диагностической основе, на основании

данных формируют подгруппы с целью дифференцированного подхода к развитию детей в музыкальной деятельности.

Работа музыкального руководителя в специализированных группах ведется в тесном контакте с воспитателями. В планах музыкального руководителя – использование новых форм работы построенных на контакте со специалистами, психологом.

В системе музыкального воспитания используются разнообразные формы организации музыкальных занятий: по единому сюжету, музыкально – игровые, игровые и т. д. Активно используется в выборе формы организации работы дифференцированный подход. Много внимания уделяется развитию певческих навыков.

В ДОУ имеется музыкальный центр для музыкального зала. В группах также имеется все необходимое для обучения детей музыке, созданы музыкальные уголки свободного музицирования. Здесь имеются музыкальные инструменты соответственно возрасту, дидактические игры, костюмы для инсценировок.

Педагоги способствует становлению музыкальных способностей детей. Учитывая то, что музыка влияет на интеллектуальное развитие, воспитатели используют рекомендуемые музыкальные произведения на различных занятиях, в свободной деятельности.

Яркими и запоминающимися были праздники и развлечения с участием воспитанников кружка: осенний праздник, новогодний праздник, 8 марта, Навруз-Байрам. В группах создана предметно-развивающая среда, способствующая формированию интереса к разным видам театра, подобрана картотека по театрализованной деятельности.

Физическое развитие

Уровни	Количество детей в%	
	Начало года	Конец года
Низкий	15%	10%
Средний	68%	54%
Высокий	17%	36%

Анализ результатов динамики физического развития детей показал следующее: большинство детей детского сада (90%) справляются с образовательной программой учреждения, но 10% воспитанников имеют недостаточный уровень (низкий) по разделу «Физическое развитие». Хорошие показатели освоения раздела программы обусловлены: созданием оптимального воздушного, теплового и двигательного режима, освещенности в групповых помещениях, максимальным исключением таких ситуаций с детьми, как недомогание, перевозбуждение, а так же нормированная учебная нагрузка, избегание однообразия и монотонности детской деятельности.

В сравнении с результатами диагностики на начало учебного года, результаты, полученные в конце обучения, свидетельствуют о положительной динамике в усвоении детьми знаний, навыков и умений в области приобщения к нормам здорового образа жизни и двигательной культуры.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в дошкольном учреждении, формирование привычки к здоровому образу жизни оставались на протяжении всего года первостепенной задачей детского сада.

В ДОУ созданы условия и организована стабильная система работы по физическому развитию и оздоровлению детей. Содержательный компонент обучения детей физической культуре определяет примерная основная программа обучения и воспитания «От рождения до школы», а также внедрение альтернативных программ способствует повышению эффективности работы по физическому развитию детей, обеспечивает полноценное воспитание и обучение каждого ребенка, таких, как «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин, «Физическая культура в детском саду» Т.И. Осокина.

Педагоги детского сада уделяют внимание совершенствованию форм и методов физкультурно-оздоровительной работы. На физкультурных занятиях, в проведении досугов, спортивных праздников активно используются сюжетно-игровые ситуации с ролевым поведением детей и взрослых, игровые действия, сюрпризные моменты. Инструктором по физической культуре Мусаева Д. Р. используются разнообразные варианты проведения физкультурных занятий.

Эти занятия доставляют детям радость и удовольствие, поскольку строятся с учетом детских интересов. Инструктор по физической культуре знает не только индивидуальный уровень физической подготовленности каждого, но и психологические особенности детей. Это позволяет обеспечить комфортный микроклимат на занятии: дети, наиболее успешные, поощряются, а тревожные, скованные – поддерживаются, мотивируются.

Игровая деятельность

Уровни	Количество детей в %	
	Начало года	Конец года
Низкий	18%	9%
Средний	61%	48%
Высокий	21%	43%

Анализ результатов динамики развития детей по разделу «Игровая деятельность» показал следующее:

- большинство детей детского сада (91%) справляются с образовательной программой, но 9% воспитанников имеют недостаточный уровень (низкий) по разделу «Игровая деятельность». Высокий результат обусловлен созданием в детском саду оптимальных условий для активной, самостоятельной и творческой деятельности детей.

- в сравнении с результатами диагностики на начало учебного года полученные в конце обучения результаты свидетельствуют о положительной динамике в обогащении игрового опыта каждого ребёнка, что в целом повышает влияние игры на развитие детей.

Особое место в работе воспитателей ДОО имели дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи, способствующие стимулированию познавательной активности детей, поиску нестандартных решений.

Работа по выполнению программы велась стабильно, по многим разделам, по сравнению с прошлым годом, уровень повысился. Однако необходимо усилить работу по развитию творческих способностей, сенсорному воспитанию младших дошкольников, развивать коммуникативные способности самостоятельного словесного творчества, формированию навыков хозяйственно-бытового труда у младших и навыков коллективного труда у старших дошкольников; необходимо использовать игру как форму социализации детей.

Анализ результатов коррекционной работы.

Коррекционная работа в ДОО в течение учебного года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде. Работа строилась по индивидуальным образовательным маршрутам с привлечением специалистов ДОО.

Деятельность педагога-психолога Лабунец Д.М строилась в трёх направлениях:
взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с педагогами.

Большое внимание уделялось социально- личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Приоритетными направлениями работы были:

1. Подготовка детей к обучению в школе на основе ведущих видов деятельности дошкольников.
2. Активная работа с родителями по повышению психологической культуры воспитания детей.

Поставленные задачи решались через основные направления работы психологической службы: психодиагностика, психологическое просвещение, психопрофилактика, психокоррекция.

В течение учебного года проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими проблемы в развитии познавательной, эмоциональной, коммуникативной и поведенческой сфере. После цикла проведенных занятий улучшились показатели интеллектуального и коммуникативного развития – творческое воображение, восприятие, память, внимание, мотивация, мелкая моторика рук, дети стали раскрепощенными в общении со сверстниками, взрослыми.

В развитии эмоциональной сферы личности детей наблюдаются положительные результаты.

Однако следует продолжать работу с отдельными детьми, т. к. дети не всегда учитывают интересы партнера по игре, делятся игрушками, умеют договариваться.

Согласно годовому плану и возникающим вопросам педагогом- психологом проводилось индивидуальное и групповое консультирование педагогов «Трудности школьной адаптации», «Что такое готовность к школе?», деловая игра «Тест на ответственность», провела семинар – практикум «Общение воспитателя с родителями воспитанников».

Для педагогов были проведены занятия с элементами тренинга, упражнения на психорелаксацию для повышения эмоционального фона, снятия напряжения. Регулярно оформлялся стенд «Советы психолога», систематически и по запросам родителей пополнялся материал родительских уголков в группах («Ребенок поступает в детский сад, «Период адаптации», «Ваш лучший помощник-игра, Лабунец Д.М. выступала на общих и групповых родительских собраниях с результатами развития детей, давала рекомендации по развитию детей.

Для эффективности реализации коррекционного направления функционирует психолого-медико-педагогический консилиум МБДОУ. В 2017-2018 году проведено 3 заседания ПМПк, где происходил сбор информац Количество детей, обследованных на ПМПк в учебном году 13 человек. Количество детей, охваченных коррекционно-развивающей помощью в учебном году – 66 чел., (22% от общего числа обследованных детей).

Деятельность ПМП-к освещалась на совещаниях при заведующем, Педагогическом совете.

Важно отметить, что специалистам ПМП-ка удалось сохранить хороший контакт друг с другом, воспитателями и родителями детей, что позволило оперативно решать возникающие вопросы, проблемы в развитии и воспитании детей. ПМП-к службе детского сада важно придерживаться заданной линии сотрудничества между специалистами и постоянно привлекать родителей на коллегиальные заседания консилиума, создавать для них атмосферу сотрудничества, доброжелательности.

Одним из важнейших аспектов деятельности нашего дошкольного учреждения является коррекция речевого развития детей.

В 2017-2018 учебном году на базе МБДОУ функционировала одна логопедическая группы с детьми ФФНР. Осуществляют коррекционную работу учитель –логопед Амаева С Х

Основными направлениями коррекционной работы с детьми с ФФНР являлись:

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко – слогового анализа и синтеза.
3. Подготовка к обучению грамоте.

Грамотное коррекционно-развивающее воздействие учителя -логопеда обеспечило коррекцию речевых дефектов дошкольников, овладение ими элементами грамоты, а также развитие связной, грамматически правильной речи.

Структура коррекционной работы в группах была следующей: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Для мониторинга ФФНР дошкольников проводилась входная и итоговая диагностика. Обследование состоит из 5 блоков: уровень фонематического восприятия ,уровень связной речи, словарь детей, грамматическая сторона речи, звуковая сторона речи. Показатель эффективности коррекционной работы равен 85 %.

Результаты коррекционной работы представлены в таблице.

№	Данные	Количество детей	Оценка эффективности работы логопеда.
1.	Количество детей, подлежащих обучению в логопедической группе на 2017-2018 учебный год.	16	
2.	Количество выпущенных детей. -с исправленной речью -со значительными улучшениями -без значительных улучшений	15 15 1 -	95 % 95 % %
3.	Количество детей ,оставшихся на повторный курс.	1	5 %

Учитель-логопед работал в тесном сотрудничестве, как с воспитателями групп, так и с родителями детей. Такая комплексная работа обеспечивает стабильный с положительной направленностью результат специалистов МБДОУ.

Учителем – логопедам ведется вся необходимая документация, которая соответствует современным требованиям: перспективные, календарные планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, речевые карты, направления ПМПК, индивидуальные тетради для домашних занятий родителей с детьми, тетрадь взаимодействия с педагогами.

В процессе комплексной и систематической коррекционной работы, создании богатой развивающей среды учитель-логопед Амаева С.Х работала не только над устранением недостатков речи детей, но и успешно справлялась с развитием высших психических функций: мышления, внимания, слуховой и зрительной памяти, развивали эстетический вкус детей, любовь к литературным произведениям.

Учитель –логопед в своей работе используют новые разнообразные методы и приемы в коррекционной работы с детьми, больше стали проводиться различные комплексные занятия – путешествия, занятия-диалоги, беседы на фантазийные темы, уроки вежливости и этикета, драматизация стихов, занятия с использованием мультимедийных технологий.

Однако необходимо отметить, что не все родители до конца осознают важность совместной работы со специалистами и воспитателями. Существует проблема недопонимания необходимости продолжать коррекционную работу по исправлению недостатков речи ребенка дома. Нет заинтересованности со стороны родителей в связи с загруженностью на работе, или вовсе нежеланием видеть проблему ребенка. Поэтому в детском саду необходимо вести разъяснительную работу.

Выводы:

Данные показатели коррекционной работы с детьми обусловлены тем, что воспитатели и родители уделяют мало внимания коррекционным задачам.

Для улучшения работы в данном направлении рекомендовать:

- продолжать проводить просветительскую работу среди родителей;
- в новом учебном году запланировать показ открытых мероприятий для родителей по организации коррекционной работы с детьми для преодоления нарушений речи и развития в домашних условиях.

1.4. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

В целях осуществления преемственности с МБОУ «Гимназия №38» полностью реализован план совместных мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

В этом году МБДОУ выпустило 49 детей. Диагностика школьной готовности, проводимая ежегодно педагогом- психологом ДОУ показывает, что в целом по детскому саду детей старшего дошкольного возраста с низким уровнем выявлено 2 ребенка: логопедическая группа . В течение учебного года психологической помощью было охвачено 100% детей. В таблице представлены средние показатели психологической готовности детей к школьному обучению. Из представленных материалов виден достаточно высокий уровень подготовки к школе выпускников ДОУ. Одной из основополагающих задач ФГОС ДО является задача формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечение каждому воспитаннику активного школьного старта. Педагоги групп располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию работы с детьми старшего дошкольного возраста. Анализ предметно-развивающего пространства групп показал, что в проверяемых группах созданы необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе и укрепления здоровья. Педагоги стараются, чтобы предметно-игровая среда была организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение игрового оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. В группах имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательная литература из серии «Хочу все знать», «Я познаю мир». В математических центрах имеются в достаточном количестве счетный материал, комплекты цифр и знаков, рабочие математические тетради, наборы объемных геометрических фигур. Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда группы способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению. Дети подготовительных групп умеют самостоятельно выполнять отдельные поручения. Дети оценивают результат своей деятельности, сравнивая его с результатами деятельности сверстников.

К концу пребывания в детском саду дети приобрели достаточный опыт анализа выполненного задания, однако не все дети умеют критически отнестись к сделанному. Формирование у дошкольников самостоятельности в детском саду осуществлялся во всех видах деятельности под руководством воспитателей. Т.е. мы видим положительную работу педагогов подготовительных групп, которым удалось добиться хороших результатов в подготовке детей к обучению в школе.

Педагогическое обследование показало, что большинство детей идут в школу хорошо подготовленными. В детском саду работает психологическая служба. Педагог - психолог свою деятельность строит на создании условий, способствующих охране психического, социального благополучия воспитанников. С помощью диагностических методик определяется уровень умственного развития ребёнка, эмоциональные особенности. Практическая значимость определения психологической готовности детей дошкольного

возраста к обучению в школе остается актуальной, так как поступление ребенка в современную школу предъявляет к его уровню развития высокие требования.

В текущем учебном году с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего развития детей, а также прогнозирования дальнейшего обучения в школе была проведена диагностическая работа по определению психологической готовности детей к обучению в школе. Цель обследования: - выявить уровень готовности к обучению детей в школе; - выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих детей к учению. Исследование уровня готовности к школьному обучению осуществлялось посредством методики Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Прогноз адаптации: Коррекционно-развивающая работа, учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, позволила обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности. Компетентно проводила работу педагог-психолог Лабунец Д.М

Подводя итог работы МБДОУ по преемственности с начальным образованием, можно сделать выводы:

1. Работа с детьми 6 – 7 лет по их подготовке к школе в прошлом учебном году была успешной. Об этом свидетельствуют итоги педагогической диагностики используемых в МБДОУ программ и оценки психологической готовности к школе.
2. Анализ результатов успеваемости выпускников за последний год показал, что у детей не возникает трудностей при организации рабочего места, поддерживать порядок на парте, небольшой процент детей не организованы на уроке, что, наверное, является следствием школьной дезадаптации.

Рекомендации:

1. Продолжить совместную работу педагогов – психологов школ и дошкольного учреждения. Отрегулировать систему используемых диагностических методик по оценке психологической готовности к школе.
2. В следующем учебном году необходимо обратить внимание на:
 - ✓ работу по обеспечению равных стартовых возможностей выпускников МБДОУ с учётом их возрастных психофизиологических особенностей;
 - ✓ организацию целенаправленной работы по раннему выявлению проблем развития и разработке программы психологической помощи конкретным детям;
 - ✓ подготовку детей к школе с позиции развития способностей ребенка, обеспечение общей готовности к обучению, развития коммуникативных способностей и познавательной активности.

1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

Результаты социального партнерства.

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения в системе «Педагог- ребенок- родитель». В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Успешно функционировал официальный сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО(п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. План по взаимодействию с семьями воспитанников выполнен. Родительской общественностью оказывалась помощь в проведении ремонта. Анализируя работу за прошедший год, в детском саду проведена процедура анкетирования удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО. В целом удовлетворенность родителей составила 96%.

Предложения по совершенствованию педагогической деятельности при организации взаимодействия с родителями:

Педагогам: Повысить обеспеченность развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка, а также обогатить разнообразным, привлекательным для детей выносным материалом содержательное насыщение прогулок, для обеспечения оптимальной игровой и двигательной активности каждого ребенка. Совершенствование образовательной деятельности при организации взаимодействия с родителями включает в себя:

- повышение обеспеченности развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка, а также обогатить разнообразным, привлекательным для детей выносным материалом содержательное насыщение прогулок, для обеспечения оптимальной игровой и двигательной активности каждого ребенка.
- акцентирование внимания на повышении информированности родителей о формировании у их ребенка соответствующих возрасту необходимых качеств, умений и навыков, благодаря посещению детского сада,

- повышение качества образовательной деятельности, особенно по направлению создания в группах необходимых условий для физического развития и укрепления здоровья детей, раскрытия их способностей, удовлетворения познавательных интересов и разумных потребностей каждого ребенка.

Сотрудничество ДОО с социальными партнерами строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Формы работы с родителями совершенствуются, учитывается социальное положение родителей, социальный статус, категория семей, социальная ситуация в обществе.

Социальный портрет семей воспитанников ДОО:

Количество человек % от общего числа:

1. Всего детей – 183детей
 - мальчиков -87 детей
 - девочек – 96 детей
 - детей-инвалидов -4 детей

Таблица 10. Социальный паспорт

Социальный паспорт родителей

№	Критерии	На 01.09 2017 г.	
		Кол-во	%
1.	Всего семей	368	100
	Полные семьи		
	Неполные семьи		
	Многодетные семьи		
	Инвалиды (родители)		
	Неблагополучные семьи		
	Беженцев		
	Семьи группы риска		
	Участники локальных войн		
	Малообеспеченные семьи		
2.	Социальный состав		
	Служащие		
	Рабочие		
	Военнослужащие		
	Предприниматели		
	Неработающие		
3.	Образовательный ценз		
	Высшее образование		
	Средне-специальное образование		
	Среднее общее образование		

	Основное общее образование		
	Всего родителей		

Общие выводы.

Социальный паспорт свидетельствует о реализации основополагающего права ребенка жить и воспитываться в семье. В МБДОУ нет замещающих семей, 88,2% - полных семей, 12% - неполных семей, где мать воспитывает ребенка одна. У нас нет детей из семей страдающих алкогольной или наркотической зависимостью. Три семьи нуждаются в социально-педагогической поддержке и получают её. 96,2% семей имеют хорошее или среднее материальное положение. 95% родителей заинтересованы в воспитании своих детей, в создании комфортной и доброжелательной среды для их жизни. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «ДС №47» с учётом всех этих данных выстраивался диалог с родителями. Особый акцент в этом году ставился именно на этом, на выстраивании равноправных партнёрских взаимоотношениях с родителями в интересах ребёнка.

Вывод.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников остаётся приоритетным направлением работы ДОУ. В настоящее время мы можем говорить о том, что:

- ✓ педагогами освоена технология проведения родительских собраний;
- ✓ осуществляется систематическое консультирование родителей и педагогов по проблемам семьи и семейного воспитания;
- ✓ достаточно эффективно работает система повышения уровня профессионально-педагогической культуры педагогов через включение каждого в методическую работу МБДОУ. Накопленный опыт будет обогащаться и совершенствоваться по мере освоения ФГОС.

1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (Итоги административно-хозяйственной работы).

Административно-хозяйственная работа в МБДОУ «ДС №47» проводилась согласно годовому плану работы МБДОУ и плану хозяйственной деятельности завхоза Гусейновой Т.К

В течение 2017-2018 учебного года были проведены:

- ✓ -инструктажи сотрудников ДОУ по охране труда, по противопожарной безопасности, по предупреждению террористических актов (сентябрь 2017 г., май 2018г.);
- ✓ проведена проверка технического состояния внутреннего противопожарного водоснабжения (февраль 2018г.).
- ✓ -учебная эвакуация детей (по плану);
- ✓ -работа по благоустройству территории (субботники по очистке территории от листвы, покраска малых архитектурных форм, фасада здания,

озеленение участков, разбивка цветников и огорода, высаживание рассады, прополка цветников, ремонт уличного оборудования) (август-сентябрь 2017г., апрель-май 2018 г.);

✓ -подготовка ДООУ к летнему оздоровительному периоду 2018учебному году (проверка безопасности комплектации спортивных снарядов и игрового инвентаря, завоз песка, покраска уличного оборудования, бордюров, деревьев; косметический ремонт коридоров, групповых помещений);

✓ -пополнение предметно-развивающей среды методического кабинета, логопедического кабинета, групп ДООУ пособиями, игрушками, различными дидактическими играми в соответствии с ФГОС ДО в течение года.

✓ -в спортивный зал для развития физических качеств детей приобрели детское спортивное оборудование.

Приобретены игрушки и методические пособия, а также учебная, методическая и художественная литература для развития игровой и учебной деятельности, и кроме того канцелярские товары для обеспечения образовательных целей, заправка картриджей. Во всех возрастных группах создана предметно - развивающая среда в соответствии с требованиями безопасности, эстетичности и комфортности.

-во всех группах обновили посуду (тарелки, стаканы, кастрюли, чайники).

-регулярно приобретались чистящие и моющие средства;

-на пищеблоке произведен косметический ремонт.

-закуплены медикаменты для медицинского кабинета, одноразовый материал (пинцеты, шпатели), ежемесячно проводится утилизация лекарственных средств.

За административно-хозяйственную работу отвечает вся администрация детского сада совместно с профсоюзным активом.

Проведены совещания и собрания коллектива, на которых обсуждались задачи на новый учебный год, подводились итоги ушедшего года, а также ежемесячные производственные собрания по темам:

- организация рационального питания детей;

- подготовка и проведение летней оздоровительной работы;

- ознакомление с инструктивным и методическим материалом

Вывод: Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в МБДОУ созданы благоприятные условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка, распространению личностно – ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми, но они не в полной мере соответствуют современным ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы.

Прогноз:

Принять меры к созданию материально-технического, учебно-методического, медико-социального обеспечения, максимально удовлетворяющего федеральный государственный образовательный стандарт.

1.7.Реализация Программы развития ДОО за 2017-2018 учебный год.

Деятельность МБДОУ «Д/С№47» была направлена на реализацию поставленной цели и решению следующих задач:

- Охрана жизни и здоровья детей.
- Обеспечение интеллектуального, личностного, физического развития.
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям
- Расширение образовательного процесса.
- Осуществление необходимой коррекции отклонений у детей с нарушениями речи.
- Обеспечение подготовки детей к обучению в школе.
- -заимодействие с семьей для полноценного развития.

В ходе реализации Программы развития МБДОУ «ДС №47» на 2017-2018 учебный год были созданы необходимые условия для решения вышеизложенных задач.

Группы МБДОУ планомерно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Это свидетельствует о том, что предметно-развивающая среда и пополнение материально-технического оснащения на сегодняшний день в учреждении находится на допустимом уровне. Пространственная среда помещений детского сада по возможности пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в МБДОУ. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем), в достаточном количестве игрушки и игровое оборудование. Наряду с этим существует ряд проблем: ФГОС дошкольного образования требует всестороннего анализа качества предметно-развивающей среды и значительного ее переоснащения.

Проблемы: Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов, содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект развития детей. Основной причиной данной проблемы является недостаточная материальная база учреждения.

Анализ состояния методической базы

Методическая база МБДОУ представляет собой совокупность объектов, обеспечивающих поддержку и опосредующих педагогический процесс, адаптирующих к условиям ДОУ. Обеспеченность педагогического процесса МБДОУ методическим оборудованием на сегодняшний день составляет 70 %. Имеется методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии. Нарботаны авторские методические материалы, конспекты.

Планомерно ведется:

- приобретение новых игрушек и игр разных видов для всех возрастных групп;
- обновление оборудования для спортивного и музыкального зала;
- приобретение новых книг для детского чтения;
- приобретение технических средств обучения: компьютеров, телевизоров, видеомэгнотофонов, мэгнотофонов, проектора.
- обеспечение методической базы новинками научной, педагогической литературы разнóй тематики и направленности.

Оснащение методического кабинета и методических уголков групп находится на достаточном уровне.

Анализ инновационной обстановки в ДОУ

Позитивные изменения последних лет в деятельности МБДОУ привели нас к качественно новым результатам и обеспечили возможность перехода от прежнего состояния к новому, более совершенному. Многолетний опыт работы учреждения в инновационном режиме показал, что процесс будет результативным тогда, когда каждый педагог будет стремиться совершенствовать свое профессиональное мастерство, иметь внутреннюю установку и стремление к развитию. В условиях инновационной деятельности существенно поменялись и расширились задачи методической службы.

Это:

- апробация нетрадиционных подходов к проектированию деятельности ДОУ;
- создание и апробация пакета документов для организации педагогической деятельности (программы, планы, диагностические материалы);
- разработка информационно-методического обеспечения ВОП.

Существенно изменились и некоторые формы и методы методической работы в МБДОУ. Наиболее эффективными являются:

- открытые мероприятия с детьми, взаимопосещения, мастер-класс со взрослыми;
- участие в работе временных творческих групп;
- подготовка стендовых докладов, презентаций, авторских выставок, печатного материала в различные издания, работа с сайтом МБДОУ.

В реализации инновационных проектов принимают участие все категории педагогических работников и специалисты МБДОУ (80 %), объединённые в творческие и рабочие группы по отработке технологий работы с детьми.

Представленный анализ результатов оценки МБДОУ «ДС №47 » позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- ✓ основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- ✓ по главным показателям желаемого результата коллектив ДОО добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- ✓ отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- ✓ организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально- психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что в нашем дошкольном учреждении сложились необходимые условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Таким образом, результаты деятельности коллектива МБДОУ «ДС №47» за 2017- 2018 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, основные направления этого учебного года выполнены.

Однако оценивая достигнутые за 2017-2018 учебный год результаты образовательной деятельности следует выделить следующие проблемы:

Недостаточно эффективно проводилась работа в области «Речевого развития» - мало внимания уделялось развитию современных подходов к

речевому развитию дошкольников деятельности, а также использованию малых фольклорных форм в повседневной жизни дошкольников, а также недостаточно использовались нетрадиционные технологии в художественно-эстетической деятельности.

Поэтому на 2018 – 2019 учебный год нами будет запланирована работа, направленная на продолжение развития речевой деятельности (с использованием метода проектов), а так же художественно-эстетического развития.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

- 1. Речевое развитие дошкольников с помощью театрализованной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.*
- 2. Выстраивать систему художественно-эстетического воспитания и развития дошкольников на основе современных методов и новых интегрированных технологий.*
- 3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.*

2. Планирование деятельности дошкольного образовательного учреждения

2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг состояния здоровья детей и сотрудников ДОУ. Анализ заболеваемости (все группы).	сентябрь	Заведующая Ст.медсестра
2.	Принимать активное участие в - комплектовании групп, уделяя особое внимание на вновь поступивших детей: - правильное оформление документации в Ф112; - постепенное комплектование групп; контроль на период адаптации; - проводить первичный инструктаж с родителями вновь прибывших детей.	По мере поступления	Ст.медсестра
3.	Своевременно сдавать и составлять отчеты ежемесячно в детскую поликлинику	По графику	Ст.медсестра
4.	Доводить до сведения сотрудников приказы и решения детской поликлиники	Ежемесячно	Ст.медсестра
5.	Регулярно посещать методические занятия и семинары, проводимые при детской поликлинике	Ежемесячно	Ст.медсестра Врач
6.	Вести строгий учет заболеваемости детей по группам	Ежемесячно	Ст.медсестра Врач
7.	Регулярно пополнять и следить за сроками годности медицинских препаратов по оказанию экстренной помощи	По мере необходимости	Ст.медсестра Врач
8.	Повышать деловую квалификацию.	В течение года	Ст.медсестра Врач
9.	Контроль: ➤ за санитарным состоянием помещений и участков; ➤ выполнение санэпидрежима; ➤ анализ заболеваемости	Постоянно	Ст.медсестра Врач

2.1.2. Система рационального питания

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Иметь следующую документацию: - утвержденный набор продуктов для дошкольных учреждений; - перспективные меню-раскладки и примерные меню - 7 или 10-дневные; - таблица замены продуктов по основным пищевым веществам	Постоянно	Ст.медсестра
2.	Строгое соблюдение режима приема пищи, соответствующего возрастным особенностям детей	Постоянно	Заведующая, Ст.медсестра
3.	Соблюдение утвержденных наборов продуктов и примерных меню.	Постоянно	Ст.медсестра
4.	При составлении меню учитывать: - национальные и территориальные особенности питания населения и состояние здоровья детей, а также в соответствии с рекомендуемым ассортиментом основных пищевых продуктов для использования в питании детей.	Постоянно	Ст.медсестра
5.	Соблюдать сбалансированность рациона, что обеспечивается максимальным разнообразием меню.	Постоянно	Ст.медсестра
6.	Индивидуальное консультирование родителей детей с плохим аппетитом.	по мере необходимости	Ст.медсестра
7.	Учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд).	Постоянно	Ст.медсестра
8.	Адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая высокие вкусовые качества блюд и сохранность пищевой ценности продуктов.	Постоянно	Ст.медсестра,
9.	Контроль,обеспечивающий безопасность питания:	Систематически	Заведующая,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ за организацией питания и качеством приготовления пищи; ➤ за соблюдением технологии приготовления пищи, выхода блюд; ➤ за калорийностью пищи; ➤ за качеством продукции и сроком и реализации. 		Ст.медсестра
--	--	--	--------------

2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливание Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодич-ть	Ответств.
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги все педагоги, медсестра
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инстр. по ФК
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инстр.поФк
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инстр.по ФК Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготов.	2 р. в неделю	Воспитатели, Инстр.по ФК

2.5	Кружковая работа	старшая, подготов.	1 р. в неделю	Инстр.по ФК
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в парк.	Все группы Все группы Подготов.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инстр.по ФК Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготов.	1 р. в год 1 р. в год	Инстр.по ФК Воспитатели, муз. рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	2 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		По плану	медсестра
3.1	Витамиотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
3.4	Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт)	Все группы	Осень, весна	медсестра
4.	Закаливание		постоянно	медсестра
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Физкультурно –развивающие мероприятия для детей

№	Мероприятия	Группы	Месяц	Ответственные
---	-------------	--------	-------	---------------

1.	Физкультурный досуг «Мы растем здоровыми»	1 младшая	Сентябрь	Воспитатели групп, физинструктор
2.	Физкультурный досуг «Солнышко и дождик»	2 младшая		
3.	Физкультурно-музыкальный досуг «Шапокляк и правила движения»	Средняя		
4.	Физкультурный досуг «Шахматные эстафеты»	Старшая		
5.	Физкультурный досуг «Путешествие на остров здоровья»	Подготов.		
6.	Физкультурный досуг «В гости к игрушкам»	1 младшая	Октябрь	Воспитатели групп, физинструктор
7.	Физкультурный досуг «Под грибком» (по сказке Сутеева)	2 младшая		
8.	Физкультурно-музыкальный досуг «Путешествие в осенний лес»	Средняя		
9.	Физкультурный досуг «Огород мы убираем, упражнения выполняем»	Старшая		
10.	Физкультурный досуг «День рождения Бабы Яги»	Подготов.		
11.	Физкультурный досуг «Лучики»	1 младшая	Ноябрь	Воспитатели групп, физинструктор
12.	Физкультурный досуг «Встреча с Мойдодыром»	2 младшая		
13.	Физкультурный досуг «Кто, кто в теремочке живет?»	Средняя		
14.	Физкультурный досуг «Кот, петух и лиса»	Старшая		
15.	Физкультурный досуг «В стране Здоровячков»	Подготов.		
16.	Физкультурный досуг «Наша елочка»	1 младшая	Декабрь	Воспитатели групп, физинструктор
17.	Физкультурный досуг «Наступает Новый год»	2 младшая		
18.	Физкультурный досуг «Веселая физкультура»	Средняя		
19.	Физкультурный досуг «Страна Спортландия»	Старшая		
20.	Физкультурно-музыкальный досуг «В Стране Здоровья»	Подготов.		
21.	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ В	Все		Воспитатели

	ЗИМНЕЕ ВРЕМЯ	возрастные группы	Январь	групп, физинструктор
22.	Физкультурный досуг «Мы мороза не боимся»	1 младшая	Февраль	Воспитатели групп, физинструктор
23.	Физкультурный досуг «Поступаем в школу Мишки-Топтышки»	2 младшая		
24.	Физкультурный праздник «Наши зимние забавы»	Средняя		
25.	Физкультурный праздник «Спорт – это здоровье»	Старшая		
26.	Физкультурный праздник «Отправляемся в поход»	Подготов.		
27.	Физкультурный досуг «Хорошо хороводили»	1 младшая	Март	Воспитатели групп, физинструктор
28.	Физкультурный досуг «Петрушкины забавы»	2 младшая		
29.	Физкультурный досуг «Отправляемся в поход»	Средняя		
30.	Физкультурный досуг «Юные спасатели»	Старшая		
31.	Физкультурный досуг «Я здоровьем дорожу – с микробами не дружу»	Подготов.		
32.	Физкультурный досуг «Топ, топ, топает малыш»	1 младшая	Апрель	Воспитатели групп, физинструктор
33.	Физкультурный досуг «В гостях у Солнышка»	2 младшая		
34.	Физкультурный досуг «Отправляемся в поход»	Средняя		
35.	Физкультурно-музыкальный досуг «Космическое путешествие»	Старшая		
36.	Физкультурный досуг «Путешествие на планету Акробатика»	Подготов.		
37.	Физкультурный досуг «В гости к детям»	1 младшая	Май	Воспитатели групп, физинструктор
38.	Физкультурный досуг «Мы растем здоровыми»	2 младшая		
39.	Физкультурный досуг «Наш веселый звонкий мяч»	Средняя		
40.	Физкультурно-музыкальный досуг «Живем и помним»	Старшая		
41.	Патриотический	Подготов.		

	физкультурный досуг «Мы гордимся тобой, Россия!»			
--	--	--	--	--

2.1.4. Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

№	Содержание	Срок	Ответственный	Контроль
Для сотрудников ДОУ				
1.	Составление актов: <ul style="list-style-type: none"> ✓ разрешение на проведение физкультурных занятий в музыкальном зале, групповых помещениях; ✓ технического осмотра здания, территории, построек, уличного оборудования; ✓ готовности системы к отопительному сезону. 	Август Август осень, весна октябрь	Заведующая Завхоз	Справка-анализ
2.	Организация работ по выполнению нормативных документов: <ul style="list-style-type: none"> ✓ издание приказов по охране труда и соблюдению правил техники безопасности на начало учебного года; ✓ создание комиссии по охране труда; ✓ создание добровольной пожарной дружины; ✓ разработка плана противопожарных мероприятий; ✓ разработка плана проведения тренировки эвакуации на случай возникновения пожара; ✓ разработка плана по предупреждению дорожно-транспортного травматизма; ✓ разработка новых должностных инструкций; ✓ разработка правил 	Сентябрь 2 раза в год Январь, октябрь, август, декабрь	Заведующая, Зам.заведующей, Завхоз	Локальные акты

	внутреннего трудового распорядка.			
3.	Проведение инструктажа с каждой категорией работников: <ul style="list-style-type: none"> ✓ по охране труда (ОТ); ✓ по технике безопасности (ТБ); ✓ пожарной безопасности (ПБ); ✓ инструктаж о действиях персонала в случае возникновения чрезвычайной ситуации. 	2 раза в год	Заведующая, Завхоз	Журнал регистрации инструктажей
4.	Подготовка ДОУ к зимнему периоду	Октябрь	Заведующая, Завхоз	Отчет
5.	Дежурство администрации	По графику	Заведующая, Зам.заведующей, Завхоз, Ст.медсестра	График
6.	Проведение практических занятий по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара	октябрь, апрель	Зам.заведующей, Завхоз	План
7.	Прохождение медицинского осмотра и диспансеризации	По плану	Ст.медсестра	Санитарные книжки
8.	Проведение рейдов по соблюдению требований пожарной безопасности	По плану	Заведующая, Завхоз	Справка-анализ
Для детей				
1.	Проведение мероприятий с дошкольниками по ОБЖ, ЗОЖ	В течение года	Воспитатели, специалисты	Анализ планов работы
2.	Непосредственно образовательная деятельность по безопасности жизнедеятельности (знакомство с правилами поведения на дороге, в природе и быту)	В течение года	Воспитатели групп	Оперативный контроль
3.	Проведение тренингов с детьми по профилактике травматизма	В течение года	Заведующая, воспитатели групп	Оперативный контроль
4.	Совместные мероприятия с	По плану	Зам.заведующей,	План,

	ГИБДД УВД г.Махачкалы по профилактике ДТП		воспитатели	материалы
5.	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	В течение года	Заведующая, Зам.заведующей	План
6.	Организация системы игровых занятий, бесед, развлечений, образовательных ситуаций	Систематически в течение года	Зам.заведующей, воспитатели	Оперативный контроль
7.	Реализация проектной деятельности по теме	В течение года	Зам.заведующей, воспитатели групп	Проекты
8.	Акции, совместный выпуск групповых газет, по ПДД	В течение года	Воспитатели групп	Оперативный контроль
9.	Организация работы Детского сада в летний период (план)	Май	Заведующая, Зам.заведующей, Ст.медсестра	План
Для родителей				
1.	Индивидуальные беседы по запросам родителей	В течение года	Заведующая, Зам.заведующей, Завхоз	Оперативный контроль
2.	Размещение в родительских уголках материалов по ОБЖ и ПДД	В течение года	Заведующая, Зам.заведующей, Завхоз	Оперативный контроль
Контроль				
1.	Контроль за нагрузкой во время непосредственно образовательной деятельностью	В течение года	Зам.заведующей	Оперативный контроль (справка)
2.	Контроль за оформлением и пополнением центров по безопасности дорожного движения в группах ДОУ	В течение года	Зам.заведующей, воспитатели	Оперативный контроль (справка)
3.	Контроль: ➤ за соблюдением техники безопасности; ➤ за соблюдением противопожарной безопасности; ➤ за прохождением медицинского осмотра и диспансеризации сотрудниками ДОУ;	В течение года	Заведующая, Завхоз	Справка-анализ

	➤ за оформлением и пополнением центров по безопасности дорожного движения в ДОУ.			
4.	Контроль за прохождением медицинского осмотра и диспансеризации сотрудниками ДОУ	По плану	Ст.медсестра	Оперативный контроль (справка)

2.2.2.Содержание деятельности по реализации культурных практик, программ кружков

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственный
1.	Организация бесплатных дополнительных образовательных услуг по запросам родителей	Сентябрь-май	Зам.заведующей
2.	Утверждения перечня дополнительных образовательных услуг на 2017-2018 уч.год	Август	Заведующая
3.	Согласование графиков и утверждение рабочих программ дополнительного образования на 2017-2018 уч.год	Август	Заведующая
№	Наименование услуг	Направление деятельности	Ответственный
1.	Кружок «Волшебный пластилин»	Художественно-эстетическое	
2.	Кружок «Умелые ручки»	Художественно-эстетическое	
3.	Кружок «Здоровячок»	Физическое развитие	
4.	Кружок «Юный книголюб»	Речевое развитие	
5	Кружок «Каблучок»	Художественно-эстетическое	
6.	Кружок «Юный исследователь»	Познавательное развитие	
7.	Кружок «Азбука пешехода»	Социально-коммуникативное развитие	
8.	Кружок «Юный эколог»	Познавательное развитие	

2.2.3.Планирование коррекционных мероприятий

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Обследование дошкольников, выявление детей с ОВЗ	Сентябрь, май	Педагог-психолог, Учитель-логопед, воспитатели, специалисты
2.	Разработка индивидуальных карт	Сентябрь-	Педагог-

	развития дошкольников	октябрь	психолог, Учитель-логопед, воспитатели, специалисты
3.	Проведение групповых и фронтальных занятий с детьми посещающих группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Использование инновационных форм, средств и методов.	В течение года	Учитель-логопед
4.	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения с детьми.	В течение года	Учитель-логопед
5.	Психологическое сопровождение адаптации детей первой младшей группы к пребыванию в детском дошкольном учреждении.	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог, воспитатели
6.	Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы детей второй младшей, средних и старших групп.	Октябрь-апрель	Педагог-психолог
7.	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с детьми, взятыми на контроль по результатам диагностики личностной сферы.	В течение года	Педагог-психолог
8.	Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психологической помощи (по запросам родителей и воспитателей).	В течение года	Педагог-психолог
9.	Мониторинг динамики развития детей	Май	Педагог-психолог, Учитель-логопед, воспитатели, специалисты

2.2.4. Коррекционно-организационная деятельность Психолого-медико-педагогического совета

№	Содержание	Срок	Ответственный	Итоговый документ
1.	Плановое обследование детей младшего и среднего дошкольного возраста для выявления нуждающихся в логопедическом и психолого-педагогическом сопровождении	Февраль-март	Педагог-психолог, Учитель-логопед	Протокол
2.	Взаимодействие со специалистами и педагогами ДОУ	В течение года	Председатель, специалисты ПМПс	Тетради взаимодействий
3.	Координирование действий по работе с родителями. Разработка рекомендаций.	В течение года	Председатель, специалисты ПМПс	Материалы оперативного контроля
4.	Заседание № 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Утверждение плана работы ПМПс на 2018-2019 учебный год. ▪ Выявление «проблемных детей» по запросу. Комплексное обследование. 	Сентябрь	Председатель ПМПс	Протокол
5.	Заседание № 2 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Результаты течения адаптационного периода в условиях ДОУ прибывших детей. ▪ Анализ результатов психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе. ▪ Обеспечение консультативной помощи родителям «проблемных детей». ▪ Коллегиальное обсуждение индивидуальной стратегии развития «проблемных детей». ▪ Построение индивидуальных маршрутов. 	Ноябрь	Председатель ПМПс	Протокол
6.	Заседание № 3 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Результаты и динамика коррекционно-развивающей работы в первом полугодии 	Февраль	Председатель ПМПс	Протокол

	<p>2018-2019 у.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии. 			
7.	<p>Заседание № 4 «Итоги работы ПМПс за учебный год»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов, их эффективность. ▪ Анализ итоговой диагностики психологической готовности ребенка к школе (познавательная, произвольная, мотивационная сфера). ▪ Формирование заключений для заполнения карт выпускников. ▪ Анализ деятельности ПМПс ДОУ за 2018-2019 у.г. ▪ Задачи работы на новый 2019-2020 учебный год. 	Май	Председатель ПМПс	Протокол

2.2.5. Организация необходимой предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО

№	Содержание	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	Сентябрь	Зам.заведующей, Воспитатели, специалисты	Справка, самоанализ
2.	Анкетирование педагогов и родителей: изучение их отношения к данной проблеме. Наличие у участников процесса четкого представления о необходимости внесения изменений в организацию и	Сентябрь	Зам.заведующей	Материалы оперативного контроля

	содержание деятельности			
3.	Организация выставки методической литературы, искусствоведческой литературы и пособий по созданию развивающей среды в ДОУ (фотоматериалов, чертежей, публикаций из журналов по вопросам эстетического оформления помещений)	Ноябрь	Зам.заведующей	Материалы оперативного контроля
4.	Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий и т.д.	В течение года	Заведующая, Зам.заведующей	Материалы оперативного контроля
5.	Работа по созданию развивающей среды в групповых комнатах для решения задач, обеспечивающих полноценное развитие детей.	В течение года	Педагогический коллектив Воспитатели	Материалы оперативного контроля
6.	Создание развивающей среды в групповых комнатах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и ФГОС ДО.	В течение года	Заведующая, Зам.заведующей	Материалы оперативного контроля
7.	Оформление: ✓ предметно- развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО; ✓ методического кабинета; ✓ музыкального зала; ✓ физкультурного зала.	В течение года	Заведующая, Зам.заведующей, Завхоз, Воспитатели	Материалы оперативного контроля

2.2.6. Организация инновационной деятельности в образовательном процессе

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Внедрение в образовательный процесс новых педагогических программ и технологий. Использование в работе	В течение года	Педагоги ДОУ	Оперативный контроль

	современных педагогических технологий (развивающее обучение, индивидуальные подход, метод проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, личностно – ориентированная модель воспитания детей и другие)			
2.	Изучение содержания инновационных программ и пед. технологий с педагогическим коллективом, посредством разнообразных форм методической работы	В течение года	Педагоги ДОУ	Оперативный контроль
3.	Внедрение в практику работы ДОУ современных коммуникационных технологий.	В течение года	Зам.заведующей, Педагоги ДОУ	Оперативный контроль
4.	Создание презентаций познавательного и другого характера, подборки музыкальных произведения по возрастам.	В течение года	Зам.заведующей, Педагоги ДОУ	Оперативный контроль
5.	Апробация программы «Мир вокруг» (Исмаилова У.А.)	В течение года	Зам.заведующей, Педагоги ДОУ	Оперативный контроль
6.	Создание развивающей среды в ДОУ в соответствии с парциальной программой	В течение года	Зам.заведующей, Педагоги ДОУ	Оперативный контроль
7.	Формирование у педагогов мотивации к ведению работы по апробации парциальной программы. Анкетирование педагогов	В течение года	Заведующий, Зам.заведующей	Оперативный контроль
8.	Подведение итогов деятельности ДОУ по использованию	Май	Заведующий, Зам.заведующей	Оперативный контроль

инновационных программ и технологий, определение перспектив работы на следующий год.			
--	--	--	--

2.2.7. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности.

№	Содержание	Срок	Ответственный	Итоговый документ
1.	Фотовыставка «Вот и лето прошло»	сентябрь	Воспитатели старших групп	Выставка
2.	Конкурс чтецов для воспитанников старшего возраста	сентябрь	Воспитатели старших групп	Приказ об организации и итогах конкурса
3.	Смотр-конкурс «Лучший театральный уголок в группе»	октябрь	Воспитатели	Приказ об организации и итогах смотра-конкурса
4.	Выставка рисунков ко Дню матери «Мама – солнышко мое»	ноябрь	Воспитатели	Выставка
5.	Смотр-конкурс «Лучший уголок (наполнение, содержание) для изобразительной деятельности и самостоятельного художественного творчества детей»	январь	Воспитатели	Приказ об организации и итогах смотра-конкурса
6.	Выставка праздничных открыток «Подарок для мамочки»	март	Воспитатели	Выставка
7.	Конкурс «Оформление центров двигательной активности» (с обязательным наличием нестандартного оборудования)	март	Воспитатели	Приказ об организации и итогах смотра-конкурса
8.	Выставка рисунков «Дорога в космос», посвященная Дню космонавтики (совместная	апрель	Воспитатели	Выставка

	работа детей и родителей).			
9.	Выставка рисунков «Слава деду за победу»	май	Воспитатели	Выставка

Досуговые мероприятия. Традиционные музыкальные праздники в ДОУ

№	Содержание	Срок	Ответственный	Итоговый документ
1.	«День Знаний»	Сентябрь	Музруководитель, воспитатели	Сценарий, фотоотчет
2.	Вечер памяти Р.Гамзатова «Белые журавли»	Сентябрь	Музруководитель, воспитатели	Сценарий, фотоотчет
3.	«День дошкольного работника»	Сентябрь	Музруководитель, воспитатели	Сценарий, фотоотчет
4.	«Осень в Дагестане»	Октябрь	Музруководитель, воспитатели	Сценарий, фотоотчет
5.	Новый год	Декабрь	Музруководитель, воспитатели	Сценарий, фотоотчет
6.	«День защитника Отечества»	Февраль	Музруководитель, воспитатели	Сценарий, фотоотчет
7.	«Милой маме посвящаем!»	Март	Музруководитель, воспитатели	Сценарий, фотоотчет
8.	«Новруз-байрам»	Март	Музруководитель, воспитатели	Сценарий, фотоотчет
9.	«День космонавтики»	Апрель	Музруководитель, воспитатели	Сценарий, фотоотчет
10.	«День Победы!»	Май	Музруководитель, воспитатели	Сценарий, фотоотчет
11.	Выпускной бал «До свиданья, детский сад»	Май	Музруководитель, воспитатели	Сценарий, фотоотчет
12.	Контроль за организацией и проведением досуговых мероприятий	В течение года	Заведующая, Зам.заведующей	Материалы контрольной деятельности

2.3.Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе.

2.3.1.Диагностика развития детей, поступающих в школу

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Формирование физиологической готовности детей к обучению в школе – проверка уровня физического развития ребенка, слуха, зрения, крупной и мелкой моторики - соответствия возрастным нормам, выявление группы здоровья и др.	Сентябрь-апрель	Физинструктор, мед.сестра
2.	Диагностика познавательной сферы детей старшей и подготовительной группы. Коррекция по результатам диагностики.	Октябрь - январь	Педагог-психолог
3.	Формирование предпосылок школьных умений и навыков (развитие кругозора, речи, математических представлений и др.)	Октябрь - май	Воспитатели
4.	Первичная диагностика компонентов психологической готовности к обучению в школе с дальнейшей коррекционной работой по результатам диагностики - Личностной готовность как центрального компонента психологической готовности ребенка к обучению в школе; - Интеллектуальной готовности; Эмоционально-волевой готовности; - Социально-психологической готовности детей к обучению в школе	Февраль - март	Педагог-психолог
5.	Формирование представлений о школьной учебной деятельности, умения подчиняться правилам и общепринятым нормам поведения, что проявляется в новой социальной позиции первоклассника – в его отношении к людям, вещам, сверстникам.	Февраль - май	Воспитатели
6.	Повторная диагностика компонентов психологической готовности к обучению в школе с дальнейшей коррекционной	Апрель - май	Педагог-психолог

	работой по результатам диагностики		
7.	Индивидуальная и групповая беседа с родителями детей, поступающих в школу по результатам диагностической и коррекционной работы, дача рекомендаций	Май	Педагог-психолог

2.3.2 Организация образовательной работы в подготовительной к школе группе

№	Содержание деятельности	Срок	Ответственные
	Реализация образовательного процесса в подготовительной к школе группе на основе требований ФГОС ДО	В течение года	Зам.заведующей, воспитатели, специалисты
Социально-коммуникативное развитие			
Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Проблемные ситуации • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение предметно-развивающей среды Выставки совместных работ. • Досуги • Экскурсии • Консультации • Педагогические гостиные • Праздники и развлечения • День открытых дверей • Совместные конкурсы, игры-викторины • Проектная деятельность • Совместные экологические и трудовые акции • Мастер-класс • Выставки поделок

Познавательное развитие			
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей • Педагогическая гостиная • Проектная деятельность • Создание коллекций • Обогащение предметной среды • Чтение литературы • Праздники и развлечения • Консультации • Экспериментирование • Конкурсы, игры-викторины
Речевое развитие			
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ наст. театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации. • Коммуникативные тренинги • Педагогическая гостиная • Открытые мероприятия • Обогащение предметной среды • Праздники и развлечения • Чтение литературы • Конкурсы, выставки

	деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Разновозрастное общение • Создание коллекций 		
--	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие

Формы организации детей

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие выставки • Изготовление декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Проектная деятельность • Тематические досуги • Консультации • Создание коллекций • Встречи с работниками музея, ДШИ

Физическое развитие

Формы организации детей

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Спортивные и физкультурные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Самостоятельные спортивные игры и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники и досуги • Консультации • Деятельность семейного клуба «Здоровая семья» • Проектная деятельность • Изготовление атрибутов.

• Спортивные состязания Проектная деятельность	• Спортивные состязания Проектная деятельность		
---	---	--	--

2.3.3. Мероприятия для детей, педагогов, родителей

Срок	Участники образовательного процесса		
	Воспитатели	Дети	Родители
сентябрь	1. Диагностика детей. 2. Проведение праздника –Дня знаний.	1. Участие в торжественной линейке 1 сентября. 2. Беседа-игра «Чему учат в школе»	1. Папка-передвижка «Здоровье дошкольника» 2. Индивидуальные беседы с родителями по результатам диагностики.
октябрь	Изучение литературы по теме «Умственная готовность детей к обучению в школе»	Экскурсия на территорию школы. Экскурсия в детскую библиотеку. С-р игра «Библиотека»	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе.
ноябрь	Изучение литературы по теме «Эмоционально-волевая готовность детей к школе»	С-р игры «В библиотеке», «Школа»	Анкетирование родителей «Мой ребенок, его индивидуальные особенности»
декабрь	Изучение литературы по теме «Социальное развитие ребенка-дошкольника»	Беседы из цикла «Веселый этикет» «Что такое хорошо и что такое плохо»	Папка-передвижка «Психологические игры для детей 6-7 лет»
январь	Диагностика.	Игры-беседы «На перемене», «Разговор с учителем»	Собрание «Готовность детей к обучению в школе»
февраль	Изучение литературы на тему «Мотивационная готовность детей к обучению в школе»	Экскурсия в школу.	Встречи с учителями.
март	Открытые занятия для учителей школы.	Игры-беседы из цикла «Веселый этикет», «Давай не будем ссориться»	Анкетирование родителей «Оцените готовность к школе Вашего ребенка»

апрель	Педагогическая и психологическая диагностика.	С-р игры «Школа», «Библиотека»	Устный журнал «Вы спрашиваете – мы отвечаем»
май	Подготовка карт детей- выпускников. Обсуждение темы на педсовете «Уровень подготовки к школе наших выпускников»	Беседы с детьми, игры, чтение худ. литературы	

2.4 Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

2.4.1. Педагогические советы

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	<p>Установочный педсовет № 1 «Инновационные ориентиры развития дошкольного образования»</p> <p><i>Цель: Проанализировать работу учреждения в летний период, работу учреждения по подготовке к учебному году. Определить перспективы работы учреждения на 2018-2019 учебный год.</i></p>	30.08.	Заведующая Зам.заведующей Старшая медсестра Воспитатели Специалисты
2.	<p>Тематический педсовет № 2. «Развитие речи детей посредством театрально-игровой деятельности в детском саду»</p> <p><i>Цель: совершенствование работы в ДОУ по речевому развитию и театрализованной деятельности педагогов в рамках реализации ФГОС.</i></p>	Ноябрь	Зав. ДОУ Зам.заведующей Воспитатели Специалисты
3.	<p>Тематический педсовет № 3 «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»</p> <p><i>Цель: совершенствовать работу в ДОУ по художественно-эстетическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО.</i></p>	Январь	Зав. ДОУ Зам.заведующей Ст.медсестра Воспитатели Специалисты
4.	<p>Тематический педсовет № 4 «Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья детей»</p> <p><i>Цель: расширение знаний педагогов в области воспитания у детей физической культуры с учетом современных требований.</i></p>	Март	Зав. ДОУ Зам.заведующей Воспитатели Специалисты
5.	<p>Педагогический совет № 5. «Результаты работы педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год»</p>	Май	Зав. ДОУ Зам.заведующей Ст.медсестра Воспитатели

	Цель: <i>подведение итогов учебного года, выработка стратегии на следующий учебный год</i>		Специалисты
--	---	--	-------------

2.4.2. Открытые просмотры педагогической деятельности

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Организованная образовательная деятельность: развитие речи посредством театрализованной деятельности	Ноябрь	
2.	Организованная образовательная деятельность: Панорама НОД по изобразительной деятельности	Январь	
3.	Организованная образовательная деятельность: Нетрадиционное физкультурное занятие	Март	

2.4.3. Повышение профессионального мастерства педагогов

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Обсуждение резолюции городского актива дошкольного образования	Сентябрь	Заведующая
2.	Обсуждение резолюции республиканского актива дошкольного образования	Октябрь	Заведующая
3.	Обзор педагогической печати по дошкольному образованию.	Ежемесячно	Зам.заведующей
4.	Участие педагогов в методических объединениях района.	Ежеквартально	Заведующая Зам.заведующей
5.	Изучение объяснительных записок к учебным программам, методических писем, нормативных документов.	Систематически	Зам.заведующей
6.	Работа по самообразованию.	В течение года	Воспитатели Специалисты
7.	Подготовка к аттестации и аттестация педагогов в соответствии с графиком.	в соответствии с графиком	Зам.заведующей
8.	Курсы повышения квалификации	в соответствии	Зам.заведующей

		с графиком	
9.	Обсуждение новинок педагогической литературы.	Январь	Заведующая Зам.заведующей
10.	Повышение уровня педагогической информированности в условиях введения ФГОС ДО через знакомство с новинками методической литературы, периодической печатью.	В течение года	Заведующая Зам.заведующей
11.	Организация выставок методической литературы.	Раз в квартал	Зам.заведующей
12.	Участие в городском конкурсе «Воспитатель года - 2019».	Февраль	Заведующая
13.	Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период.	Апрель	Зам.заведующей Музруководитель Физинструктор
14.	Творческие отчеты педагогов.	Май	Зам.заведующей Воспитатели

2.4.4. Изучение и обобщение передового педагогического опыта работы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Участие в конкурсах различного уровня	В течение года	Воспитатели
2.	Выявление и изучение опыта работы педагогов	В течение года	Зам.заведующей Воспитатель
3.	Методическая помощь в накоплении и обобщении педагогического опыта воспитателей и специалистов	В течение года	Зам.заведующей Воспитатель

2.4.5. Аттестация педагогических работников

№	Мероприятия	Сроки	Выход
1.	Ознакомление педагогического коллектива с документами по аттестации педагогических кадров в 2018-2019 учебном году.	Сентябрь	Владение информацией по аттестации педагогами ДОУ

2.	Утверждение перспективного плана и графика аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности .	до 10.09.	График аттестации Перспективный план аттестации
3.	Изучение деятельности педагогических работников, оформление документов для прохождения аттестации.	согласно графика и перспективного плана аттестации	Справка по ДОУ
4.	Индивидуальная работа с аттестуемыми педагогами по составлению портфолио, др. документов.	в соответствии с графиком и индивидуальными маршрутами	Портфолио, представление на педагогического работника
5.	Подготовка отчета по результатам аттестации в МБДОУ № 47. Подведение итогов работы.	Май	Отчет

2.4.6. Самообразование педагогов

№	ФИО	Должность	Тема по самообразованию
1		Психолог	
2		Муз. руководитель	
3		Инструктор по физкультуре	
4		Логопед	
5		Воспитатель	
6		Воспитатель	
7		Воспитатель	
8		Воспитатель	
9		Воспитатель	
10		Воспитатель	
11		Воспитатель	
12		Воспитатель	
13		Воспитатель	
14		Воспитатель	

15	Воспитатель
----	-------------

2.4.7. Подбор и систематизация материала в методическом кабинете

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Подбор пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов	Сентябрь-октябрь	Заведующая
2.	Реализация пакета целевых комплексных программ МБДОУ: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Основная общеобразовательная программа ДОУ; ✓ Программа повышения квалификации педагогов; ✓ Программа взаимодействия с семьей; ✓ Программа преемственности в работе ДОУ и школы; ✓ Разработка инструментария для оценивания эффективности форм методической работы в МБДОУ 	Сентябрь-октябрь	Заведующая ДОУ Зам.заведующей
3.	Составление расписания НОД, графика работы специалистов. Определение тем по самообразованию.	Август-сентябрь	Заведующая Зам.заведующей воспитатели
4.	Разработка карт мониторинга освоения программы и мониторинга развития детей дошкольного возраста по возрастным группам	Август-Сентябрь	Зам.заведующей
5.	Разработка индивидуальных карт для фиксирования профессионального роста педагогов ДОУ (открытые просмотры, участие в жизни ДОУ, методические мероприятия и т.д.)	Октябрь	Зам.заведующей
6.	Разработка карт фиксирования результатов оперативного контроля	Октябрь	Зам.заведующей
7.	Подбор и оформление картотеки конспектов, наглядно-дидактических пособий, дидактического материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».	Сентябрь – ноябрь	Зам.заведующей
8.	Подбор и оформление материалов наглядной информации для родителей по вопросам художественно –	В течение года	Зам.заведующей

	эстетического воспитания детей и развития детей в игровой деятельности		
9.	Подготовка к участию в городских выставках, конкурсах, фестивалях, методических мероприятиях.	По плану	Заведующая ДОУ
10.	Обновление картотеки периодических изданий.	Декабрь	Зам.заведующей
11.	Обновление наглядного материала для занятий в группах.	В течение года	Зам.заведующей
12.	Периодическое оформление выставок в методическом кабинете (по тематике годовых задач, семинаров, педсоветов, консультаций)	В течение года	Зам.заведующей
13.	Оценивание уровня теоретической профессиональной компетентности педагогов	Сентябрь	Заведующая Зам.заведующей
14.	Анализ эффективности самообразовательной деятельности педагогов за учебный год.	Май	Зам.заведующей
15.	Анализ уровня усвоения основных разделов программ воспитанниками ДОУ.	Сентябрь, май	Заведующая Зам.заведующей

2.4.8. Формы методической работы: семинары, консультации

№	Содержание	Сроки	Ответственный
Семинары			
1.	<p>Семинар - практикум «Использование театрализованной деятельности в развитии речи дошкольников»</p> <p>Цель: Повысить компетентность педагогов, как театральная игровая деятельность помогает развитию речи детей.</p>	Октябрь	Учитель-логопед
2.	<p>Семинар «Современные подходы к формированию художественно-творческих способностей дошкольников в условиях продуктивных видов деятельности»</p> <p>Цель: развитие фантазии, воображения, творческого мышления педагогов при работе с детьми по направлению «художественно-эстетическое развитие».</p>	Январь	Зам.заведующей,

3.	Семинар «Обеспечение техники безопасности на занятиях по физическому воспитанию» Цель: повысить уровень знаний и степень ответственности педагогов по соблюдению безопасности детей в условиях образовательного учреждения.	Февраль	Зам.заведующей Физинструктор
Консультации			
1.	«Инновационные формы организации детской деятельности по ФГОС ДО»	Сентябрь	Зам.заведующей
2.	«Кейс – технологии в работе с дошкольниками. Ролевое проектирование. Кейс – стадии (ситуация)»	Октябрь	Зам.заведующей
3.	«Как правильно организовать уголок театрализованной деятельности».	Ноябрь	
4.	«Создание условий для художественно-эстетического развития детей в группе»	Декабрь	
5.	«Роль музыки на занятиях по художественному творчеству»	Январь	Музруководитель
6.	«Игры и упражнения с нестандартным физкультурным оборудованием»	Февраль	Инструктор по физ.культуре
7.	«Играя, лечим. Дыхательная гимнастика»	Март	Ст.медсестра
8.	«Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста - типы темперамента»	Апрель	Педагог-психолог
9.	Летом играем и речь развиваем. Детское творчество летом.		Зам.заведующей

2.4.9.Контроль и руководство

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и анализ результатов мониторинга освоения программы и мониторинга развития детей	сентябрь, май	Зам.заведующей
2	<u>Контроль за реализацией программ и планов:</u> - план повышения квалификации работников; - план преемственности в работе	в течение года	Заведующая Зам.заведующей

	<p>ДОУ и СОШ;</p> <p>- план взаимодействия с семьями воспитанников</p>		
3	<p><u>Сравнительный контроль:</u></p> <p>- Подготовка групп к новому учебному году</p>	Сентябрь	<p>Заведующая</p> <p>Зам.заведующей</p>
4	<p><u>Оперативный контроль:</u></p> <p>1. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка</p> <p>2. Организация предметно-развивающей среды</p> <p>3. Планирование образовательной деятельности в группах</p> <p>4. Соблюдение режимных моментов</p> <p>5. Организация образовательной деятельности в течение дня.</p> <p>6. Подготовка к занятиям.</p> <p>7. Организация с детьми подвижных и спортивных игр в режиме дня.</p> <p>8. Двигательная активность в режиме дня.</p> <p>9. Содержание материала по исследовательской деятельности.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Заведующая</p> <p>Зам.заведующей</p> <p>Зам.заведующей</p> <p>Заведующая</p> <p>Заведующая</p> <p>Зам.заведующей</p> <p>Зам.заведующей</p> <p>Заведующая</p> <p>Зам.заведующей</p> <p>Зам.заведующей</p> <p>Заведующая</p> <p>Зам.заведующей</p>
5	<p><u>Систематический контроль</u></p> <p>- Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей</p> <p>- Планирование и организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС</p> <p>- Проведение оздоровительных мероприятий с детьми в режиме дня</p> <p>- Состояние документации в группах</p>	<p>Постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в квартал</p>	<p>Заведующая</p> <p>Заведующая</p> <p>Зам.заведующей</p> <p>Заведующая</p> <p>зам.заведующей</p> <p>Ст.медсестра</p> <p>Заведующая</p> <p>Зам.заведующей</p>

6	<u>Тематический контроль:</u>		
	1. «Готовность групп и кабинетов к новому учебному году»	Сентябрь	Заведующая Зам.заведующей Председатель профкома
	2. «Организация театрализованной деятельности с детьми в условиях ДОУ».	Ноябрь	Заведующая Зам.заведующей
	3. «Изобразительная деятельность детей старшего дошкольного возраста»	Январь	Заведующая Зам.заведующей
	4. «Организация двигательной активности дошкольников».	Март	Заведующая Зам.заведующей Ст.медсестра
7	<u>Проведение фронтального контроля</u> <u>«Организация образовательной деятельности»</u> Подготовительные группы	Апрель	Заведующая Зам.заведующей
8	<u>Итоговый контроль</u> Подведение итогов за 2018-2019 учебный год	Май	Заведующая Зам.заведующей Ст.медсестра

2.5 Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

2.5.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность

№	Содержание	Сроки	Ответственные
Банк данных по семьям			
1.	Социологические исследования по		

	определению статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми.	1 раз в квартал	Воспитатели Зам.заведующей
2.	Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей.	2 раза в год	Заведующая Воспитатели, Зам.заведующей
3.	Исследование семей для выявления: уровня удовлетворенности родителей положением семьи, основных ценностей семьи, включения родителей в деятельность дошкольного учреждения	В течение года	Воспитатели, Зам.заведующей
Нормативные документы			
1.	Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения.	Август-сентябрь	Заведующая
2.	Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.		
Анкетирование и опросы			
1.	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах.	Сентябрь	Зам.заведующей, Воспитатели, Психолог
2.	Социологические исследования: ✓ Социальный портрет семей. ✓ Здоровье ребёнка и его образ жизни в семье. ✓ Проблемы организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. ✓ Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка. ✓ Удовлетворенность работой ДОУ.	Октябрь Ноябрь Декабрь Апрель Май	Зам.заведующей, Воспитатели, Психолог
Взаимодействия с семьями, требующими особого внимания			
1.	Выявление и учет семей группы риска.	Октябрь	Заведующая
2.	Наблюдение воспитателей за физическим и психическим	В течение года	Воспитатели

	состоянием детей из проблемных семей.		
3.	Индивидуальная консультативная работа с родителями.	В течение года	Воспитатели
4.	Посещение детей на дому, наблюдение внутрисемейных отношений.	Постоянно	Воспитатели
5.	Диагностика детско – семейных отношений. Анкетирование родителей «Какой я родитель», «Портрет моего ребенка».	Октябрь	Воспитатели
6.	Диагностика детей из проблемных семей – рисунок «Моя семья» - изучение детско-родительских отношений.	Ноябрь	Воспитатели
7.	Изготовление папок – передвижек: «Какой родитель нужен малышу», «Жестокое обращение с детьми», «Эмоциональное насилие». Беседы- консультации: Благополучие в семье, что для этого нужно? Почему ребенок становится непослушным? Научись понимать ближнего своего как самого себя.	Январь Февраль Март Апрель	Воспитатели
8.	Изготовление папки-передвижки для родителей: «Наказывая, подумай: «Зачем?»»	Май	Воспитатели
9.	Оформление наглядной агитации, информационного стенда: «Советы психолога».	В течение года	Воспитатели
10.	Подбор литературы по востребованным вопросам.	В течение года	Заведующая
11.	Индивидуальные беседы, советы, рекомендации.	В течение года	Воспитатели, Заведующая
Другие виды и формы работы с родителями воспитанников			
1.	Оценка деятельности дошкольного учреждения в адаптационный период	Октябрь	Заведующая
2.	Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг	Май	Заведующая

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
---	-------------------------	-------	---------------

Консультирование			
1.	Оказание консультативной помощи через информационные стенды: • по заявке родителей; • проблемная; • оперативная.	В течение года	Заведующая, Ст.воспитатель, Специалисты, Воспитатели
2.	Информирование родителей через сайт МБДОУ	В течение года	Администрация
3.	Консультации для родителей по вопросам питания детей: • информирование родителей об ассортименте питания детей (меню на сегодня); • индивидуальное консультирование родителей детей с плохим аппетитом	Ежедневно По мере необходимости	Воспитатели всех групп Ст.медсестра
Участие родителей в мероприятиях МБДОУ			
1.	Участие родителей в акциях и конкурсах, организованных в ДОУ	В течение года	Воспитатели групп
2.	Привлечение родителей к праздничным мероприятиям с целью развития эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и педагогов ДОУ.	По мере необходимости	Ст. воспитатель воспитатели
3.	Совместные детско-спортивные праздники, развлечения, досуги	По плану	Муз. руководит. воспитатели групп.
4.	День открытых дверей	По плану	Заведующая
5.	Посещение открытых занятия с целью знакомства родителей с работой ДОУ по всем образовательным областям программы. Ознакомление с достижениями ребенка в процессе коррекционной деятельности.	В течение года	Ст.воспитатель специалисты
6.	Привлечение родителей к благоустройству территории МБДОУ.	По мере необходимости	Заведующая, воспитатели групп
7.	Школа молодых родителей.	В течение года	Ст.воспитатель
Другие виды и формы работы с родителями воспитанников			
1.	Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг.	октябрь, май	Ст.воспитатель, медсестра

2.	Мониторинг актуального состояния работы с родителями (законными представителями) воспитанников	Ноябрь, май	Ст.воспитатель
----	--	-------------	----------------

2.5.2. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования.

Содержание	Сроки	Форма	Ответственный
Составление плана работы на учебный год. Согласование плана с директором школы.	Сентябрь	Собеседование	Заведующая ДОУ, Директор МОУ
Психолого-диагностический блок			
Определение преемственности образовательных программ детского сада и школы. Анализ состояния здоровья будущих первоклассников. Изучение личности выпускника.	Октябрь	Собеседование	Зам.заведующей, Завуч МОУ Медсестра
Выявление и профилактика проблем адаптации.	Октябрь	Осмотр специалистов	Воспитатели подготовительных групп, учитель
Определение школьной зрелости детей 6-летнего возраста.	В течение года Октябрь	Диагностика	Воспитатели подготовительных групп
Отслеживание успеваемости учеников начальной школы – выпускников детского сада.	Октябрь, март Июнь		Воспитатели, учителя
Методический блок			
Изучение нормативно-правовых документов. Взаимопосещения: • занятия по развитию речи и обучению грамоте; • занятия по формированию элементарных математических представлений; • игровая деятельность.	В течение года Октябрь – апрель	Открытые просмотры	Зам.заведующей, Воспитатели, учитель 1 класса, психолог школы

Встреча воспитателей, учителей и родителей «Проблемы адаптации выпускника детского сада к обучению в школе»	Декабрь	Консультация	Воспитатели, учителя
Организационный блок			
Встреча специалистов школы с родителями будущих первоклассников «Как подготовить ребёнка к школе».	Март	Собрание	Зам.заведующей, Завуч МОУ
Организация экскурсий в школу: • обзорная (библиотека, классы); • на праздник в 1 класс. Развлечения для детей: • «День знаний»; • Выпускной вечер «До свиданья, детский сад!».	Ноябрь, февраль	Коллективная Экскурсия	Зам.заведующей, Воспитатели
Развлечения для детей: • «День знаний»; • Выпускной вечер «До свиданья, детский сад!».	Сентябрь, май	Организация развлечения	Воспитатели, учителя
Встреча учителей с будущими первоклассниками.	Март	Собеседование	Зам.заведующей, Завуч МОУ
Создание развивающей среды, способствующей подготовке старших дошкольников к обучению в школе.	Сентябрь	Практикум	Педагог-психолог

2.5.3 Система работы с социальными партнерами

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Детская поликлиника: • проведение плановой вакцинации; • осмотры специалистов; • лабораторные обследования детей	По графику 1 раз в год 1 раз в год	Врач Ст.медсестра
2.	Центр детского творчества № 3: • проведение досуговых и праздничных мероприятий; • концерты учащихся	Октябрь, апрель	Зам.заведующей Воспитатели

3.	Русский и кукольный театр: <ul style="list-style-type: none"> • посещение театрализованных представлений 	В течение года	Заведующая, Зам.заведующей Воспитатели
4.	Библиотека в Гимназию № 38: <ul style="list-style-type: none"> • организация экскурсий для детей; • тематические досуги по произведениям детских писателей. 	В течение года	Заведующая, Зам.заведующей Воспитатели
5.	МЧС и ГБДД: <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с инспекторами; • ознакомление детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения и пожарной безопасности; • участие в городских конкурсах. 	В течение года	Заведующая Воспитатели
6.	Дошкольный отдел управления образования <ul style="list-style-type: none"> • участие в смотрах, семинарах, конференциях; • обмен опытом; • посещение выставок. 	В течение года	Заведующая Зам.заведующей Воспитатели
7.	МБДОУ № 90, 43, 44, 39 <ul style="list-style-type: none"> • Взаимопосещения 	В течение года	Заведующая Зам.заведующей Воспитатели

2.6. Укрепление материально-технической базы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Благоустройство территории: ремонт дорожного покрытия, оснащение участков малыми формами, ремонт газонов.	Август- Сентябрь	Заведующая Завхоз
2.	Оперативное совещание по подготовке ДОУ к новому учебному году.	Сентябрь	Заведующая
3.	Работа в МБДОУ по эстетике оформления помещений.	В течение года	Заведующая Зам.заведующей
4.	Работа по составлению новых	В течение	Заведующая

	локальных актов и нормативных документов.	года	
5.	Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу.	Ноябрь	Заведующая
6.	Подготовка ДОУ к работе в зимний период.	Декабрь	Заведующая
7.	Проведение работ по благоустройству и озеленению территории.	Март - Апрель	Заведующая Завхоз
8.	Подготовка к летней оздоровительной компании: оснащение выносным материалом, ремонт площадок.	Май	Заведующая
Оснащение педагогического процесса			
1.	Приобрести методическую литературу, энциклопедии по ОБЖ.	В течение года	Зам.заведующей
2.	Приобрести наглядные пособия по ОБЖ (Плакаты, репродукции, фотографии по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма	В течение года	Заведующая Завхоз
3.	Подготовить картотеки периодических изданий.	Декабрь	Зам.заведующей
4.	Пополнение наглядного и раздаточного материала к занятиям.	В течение года	Зам.заведующей
5.	Приобретение выносного оборудования для участков.	В течение года	Заведующая Завхоз
6.	Приобретение спортивного инвентаря	В течение года	Заведующая
7.	Пополнение методического и практического материала по освоению информационно-компьютерными технологиями.	В течение года	Зам.заведующей
8.	Изготовление декораций, костюмов по театрализованной деятельности.	В течение года	Заведующая Завхоз
9.	Подписка периодических изданий: ✓ «Дошкольное воспитание» ✓ «Ребенок в детском саду» ✓ «Музыкальный руководитель»	Ноябрь Май	Зам.заведующей

